

ШКОЛА ЗА ОСНОВНО МУЗИЧКО ОБРАЗОВАЊЕ

КУЛА

Број: 182

Дана: 13.09.2017.

На основу чл. 62. ст. 3 т. 15 Закона о основама система образовања и васпитања ("Службени гласник РС, бр. 72/09, 52/11 и 55/13") Школски одбор Школе за основно музичко образовање у Кули, на седници одржаној 12.септембра 2017. године

у с в о ј и о ј е

ИЗВЕШТАЈ О СПРОВЕДЕНОМ САМОВРЕДНОВАЊУ ЗА ШКОЛСКУ 2016/2017.ГОДИНУ

Председник Школског одбора
ШОМО Кула,

Владимир Међеши

ШКОЛА ЗА ОСНОВНО МУЗИЧКО ОБРАЗОВАЊЕ

КУЛА

ИЗВЕШТАЈ О СПРОВЕДЕНОМ САМОВРЕДНОВАЊУ ЗА ШКОЛСКУ 2016/2017.ГОДИНУ

Тим за самовредновање је током школске 2016/2017.године спровео процес Самовредновања за области **ОБЛАСТИ 4 - ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА, 6 - ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ И РУКОВОЂЕЊЕ**

На основу спроведеног Самовредновања су доношени следећи закључци :

4.1. У ШКОЛИ ФУНКЦИОНИШЕ СИСТЕМ ПРУЖАЊА ПОДРШКЕ УЧЕНИЦИМА

4.1.1. У оквиру индикатора - ученици су обавештени о врстама подршке у учењу које пружа школа, анкетирани су ученици другог циклуса. Прикупљено је 80% упитника.

Ученици који су приступили анкетању у великој мери исказују став да наставници организују допунску, додатну наставу и слободне активности као наставне облике за пружање подршке ученицима, док 5,36% ученика сматра да је то присутно у мањој мери и 1,79% сматра да није присутно.

Скоро сви ученици (98%) су изјавили да наставници прилагођавају наставу потребама и способностима ученика.

Сви ученици сматрају да наставници помажу ученицима који имају тешкоће у савладавању градива (98% у потпуности сматра, 2% у већој мери).

Скоро сви ученици (89% у потпуности, 9% у већој мери) сматрају да им наставници дају јасна и разумљива упутства за самостално учење. Само 2% ученика је изјавило да је ово присутно у мањој мери.

Скоро сви ученици (84% у потпуности, 14% у већој мери) изјављују да их наставници мотивишу да боље напредују, док само 2% ученика сматра да је то присутно у мањој мери.

Скоро сви ученици (86% у потпуности, 11% у већој мери) су изјавили да наставници подстичу даровите ученике. Само два ученика су се изјаснила да наставници у мањој мери односно уопште не подстичу даровите ученике.

Сви ученици су изјавили да школа похваљује и награђује успехе ученика (95% у потпуности, 5% у већој мери).

4.1.2. Кроз педагошке свеске наставника се може установити на који начин наставници пружају подршку ученицима у наставном процесу : сарадња са родитељима, савети начина рада-вежбања, додатна и допунска настава,... Педагошке свеске се налазе код педагога ШОМО, Оливере Танурџић.

На седницама наставничког већа на крају сваког квартала се врши анализа успеха и статистичка анализа успеха, где се указује осцилација успеха и редовност похађања наставе и дају се препоруке за даљи рад. Записник са седница наставничког већа се налази у зборници ШОМО Куле.

У управи школе се налазе полугодишње и годишње статистичке анализе успеха ученика за неколико година уназад.

За област 4, стандард 1, индикатор 2. се може закључити да се у школи предузимају разноврсне мере подршке ученицима.

4.1.3. У оквиру стандарда 4.1. тј. индикатора 4.1.3 . У пружању подршке ученицима школа остварује комуникацију са породицом, анкетирани су родитељи свих ученика. Прикупљено је 76% упитника, те је толико родитеља и учествовало у анкети.

Родитељи (96%) су упознати да школа има израђен распоред отворених врата и сматрају да се овај распоред и примењује, док скоро 3% родитеља сматра да је ово у мањој мери тачно а 1% сматра да се ово не примењује.

Родитељи у великом проценту (77% - у потпуности, 19% у већој мери) изјављују да наставници примењују индивидуалне и групне родитељске састанке, док 4% негира овакве облике сарадње.

Сви родитељи су изјавили да су наставници отворени за сарадњу са родитељима (98% у потпуности, 2% у већој мери).

Родитељи су изјавили да наставници редовно дају информације родитељима о напредовању њихове деце, док само 3% сматра да је ово присутно у мањој мери или да није присутно.

Родитељи се већином осећају укључени у живот школе, међутим 9% њих се не сматра довољно укљученим.

Родитељи су информисани о активностима додатне подршке за ученике (реализовање допунске, додатне наставе, слободних активности). Мањи проценат родитеља – 8% сматра да није у довољној мери информисан о додатној подршци ученицима.

Родитељи сматрају да наставници прихватају тешкоће ученика у учењу, само 1% родитеља сматра да је ово у мањој мери тачно. Исто тако, само мање од 1% родитеља сматра да се наставници у раду са ученицима концентришу на способности ученика.

Опет само 1% родитеља сматра да наставници не познају добро способности свог ученика.

Родитељи су изјавили да наставници подстичу даровите ученике (90% у потпуности, 9,79% у већој мери, 0,70% - у мањој мери).

Родитељи сматрају да наставници прилагођавају наставу потребама и способностима ученика (91% сматра да је тачно у потпуности, 9% у већој мери).

Родитељи су изјавили да школа похваљује и награђује успех ученика, само 1% родитеља сматра да је то присутно у мањој мери.

Може се закључити да родитељи на све тврдње имају веома позитивно мишљење о пружању подршке ученицима и остваривању комуникације са породицом.

У високом проценту је исказана потпуна присутност индикатора (80% и више) на 75% тврдњи. Код 80% тврдњи око 3% родитеља је исказало мању присутност индикатора, али се овај проценат не сматра статистици значајним пошто је осталих 97% исказало присутност истих индикатора (у потпуности или у већој мери).

4.1.3. Увидом у дневнике рада и педагошке свеске може се закључити да између наставника и родитеља постоји сарадња у циљу пружања подршке ученицима о чему сведочи евиденција индивидуалних разговора и родитељских састанака. У педагошким свескама код већине наставника описани су разлози сарадње, планиране и спроведене мере, закључци.

Родитељи се редовно обавештавају писменим путем на крају сваког квартала о успеху ученика, а преко Савета родитеља и о успеху ученика на нивоу школе.

Родитељи су у мањем броју укључени у активности школе (мимо саветодавног органа).

4.1.4. У школи нису конституисани посебни тимови за подршку ученицима у прилагођавању школском животу. Ову улогу преузимају одељењске старешине, тј. наставници који имају индивидуалну наставу са ученицима. Предност индивидуалне наставе је што ови наставници имају прилику да добро упознају сваког ученика понаособ, његове потребе, жеље, евентуалне проблеме, да се посвете његовим индивидуалним склоностима и способностима, и да се у складу са тим планирају и реализују наставу.

Одељењски старшина упознаје ученике своје класе са школском зградом, простором, организацијом и динамиком рада, ученици добијају прибор, инструмент за рад код куће (ако ученик нема свој инструмент, осим клавира), сарађује са родитељима, води педагошку свеску за сваког ученика.

Ученици којима је потребна интензивнија помоћ у превазилажењу неког проблема, на своју иницијативу, иницијативу родитеља или наставника од школске 2016/2017. године имају прилику да се обрате педагогу школе, који поседује евиденције сарадње у својој документацији.

У школи функционише Тим за заштиту деце од насиља који је, такође, у функцији подршке ученицима кроз своје превентивне активности које су описане у записницима са састанака и извештајима о раду овог тима (обележавање Дечије недеље, кутија поверења, акција „Подржи свог друга“, „Недеља лепих речи“ и сл.).

4.1.5. Школа сарађује са средњим музичким школама у циљу пружања подршке ученицима у оквиру рада на професионалној оријентацији (ступање у контакт са професорима жељених школа, заказивање састанка и консултација са учеником; организовање припремне наставе за пријемни испит – помоћ при савладавању наставног градива за полагање пријемног испита; информисање ученика и родитеља о Отвореним данима средњих музичких школа у окружењу – огласна табла у школи и на интернет страници школе; посета средњих музичких школа – Отворени дан; презентације Средњих музичких школа у нашој школи). Наставници спроводе ове активности, али у педагошким свескама у одељку – професионална оријентација не воде евиденцију о спроведеним активностима.

Школа сарађује са ОШ „Иса Бајић“ у Кули, ОШ „Петефи бригада“ Кула и са осталим школама општине Кула (културне манифестације, приредбе у основним школама, промотивни концерти у нашој школи, усклађивање распореда часова и сл.), са Предшколском установом „Бамби“, МНРО „Плава птица“, старачким домом, као и са културним институцијама : Културни центар - Кула, Културни центар „Непкер“ о чему сведоче Летопис школе и Извештај о раду школе.

На основу свега наведеног сматрамо да је Стандард 4.1. (У ШКОЛИ ФУНКЦИОНИШЕ СИСТЕМ ПРУЖАЊА ПОДРШКЕ УЧЕНИЦИМА) у већој мери задовољен.

У наредном периоду потребно је радити на укључивању већег броја родитеља у активности школе и на редовнијем евидентирању спроведених активности у оквиру професионалне оријентације.

4.2.У ШКОЛИ СЕ ПОДСТИЧЕ ЛИЧНИ, ПРОФЕСИОНАЛНИ И СОЦИЈАЛНИ РАЗВОЈ УЧЕНИКА

4.2.1. На основу увида у годишњи Извештај директора о раду школе долази се до закључка да се у школи током текуће школске 2016/2017. године веома подстицао лични, професионални и социјални развој ученика. Доказ томе је, на самом почетку школске године, одлично осмишљена и реализована Дечија недеља у сарадњи са наставницима ове школе. Такође, у току овог првог полугодишта нарочита пажња посвећена је заштити ученика и запослених од сваког облика насиља, како на нивоу свих васпитно - образовних установа на територији наше Школске управе, тако и на нивоу сваке установе посебно. Тема предавања била је: „ Дигитално насиље, трговина људима - превенција, идентификација и реакција.“ Током ове школске године одржан је велики број концерата, како у самој установи тако и у сарадњи са другим установама. Такмичења, на којима су учествовали ученици наше школе, донела су бројне високе награде школи и учиниле да будемо посебно поносни на рад наше најталентованије деце и тиме подстакнемо лични и професионални развој ученика.

4.2.2. У школи су организоване активности за развијање социјалних вештина : предавање за запослене о превенцији дигиталног насиља, предавање за запослене о превенцији трговином људима, активности у оквиру обележавања дечије недеље (у туђим ципелама, мини концерт за велике другаре, квиз- Музичка слагалица, музичко-креативна радионица), акција „Подржи свог друга“, недеља лепих речи, израда и дељење флајера за правилно понашање на концертима.

4.2.3. На основу увида у прошлогодишњи Извештај о раду школе долази се до закључка да се из године у годину број концерата повећава па из тих разлога је клавијирски одсек одлучио да организује Јавни час клавира на месечном нивоу. У односу на прошлу шк. годину (19 такмичара, 10 такмичења, 27 награда), ове године се примећује нешто мање учешће на такмичењима (15 такмичара, 8 такмичења, 22 награде).

4.2.4. Пошто школа има два објекта - поседује и двоје улазних врата на којима је истакнуто обавештење ЗАБРАЊЕНО ПУШЕЊЕ, и истакнути су контролори забране пушења.

Најбројнији панои обавештавају ђаке о правилном понашању у установи, на улици, чак и на инернет страницама.

Пошто постоје степенице, на више места се упозоравају деца да буду опрезна и да се не гурају. Са десне стране степеништа свуда постоје рукохвати за безбедност ђака а и родитеља.

На јасно видном месту је истакнута табла ПУТ ЗА ЕВАКУАЦИЈУ и великим словима се деца упозоравају да се не пењу на парапет, да се не би повредили. Постоји КОДЕКС ОБЛАЧЕЊА ученика, запослених и родитеља.

На вратима концертне сале са занимљивим дечијим илустрацијама се обавештавају слушаоци на правилно понашање на концертима и јавним часовима да би учесници могли што лепше и квалитетније да изведу своје тачке.

Пано - ТИ СИ ФАЦА КАДА : подсећа децу да се морају поштовати међусобно, да се испомажу кад год је то потребно, да се ни на који начин не вређају, да буду сложни.

Пано - БЕЗБЕДНО НА УЛИЦИ : подсећа децу како је потребно бити веома пажљив на улицама путем од куће до школе. Да обратe пажњу на семафоре, аута, пешачке прелазе, да се креће по тротоару, да обратe пажњу на читав саобраћај.

Пано - БЕЗБЕДАН ИНТЕРНЕТ ЗА БЕЗБЕДНУ ДЕЦУ : како користити интернет - да деца не буду наивна, да се обратe родитељима, наставницима ако имају неких недоумица.

Пано - СТОП ПАНДЕМИЈИ и ПРАЊЕ РУКУ ЧУВА ТВОЈЕ ЗДРАВЉЕ јесте сликовито објашњено како сачувати своје здравље, како се понашати ако је неко прехлађен, да се води рачуна о хигијени како кући тако и у школи.

Школа у потпуности води рачуна о томе да деци буде на видном месту свако обавештење које је битно за њихову безбедност и подршку.

У школи је постављена Кутија поверења преко које могу анонимно да се обратe школи уколико имају било какав проблем.

4.2.5. Неприменљив стандард (ученици су обухваћени у основним школама).

4.2.6. Школа поседује план професионалне оријентације, којим су одређене бројне активности које се спроводе у циљу подстицања професионалног развоја ученика, међутим кроз наставни рад се спроводи углавном информисање ученика о способностима које су потребне за одређену средњу школу, нивоима знања, организовање интензивније додатне наставе за полагање пријемног испита.

На основу свега наведеног сматрамо да је Стандард 4. 2. (У ШКОЛИ СЕ ПОДСТИЧЕ ЛИЧНИ, ПРОФЕСИОНАЛНИ И СОЦИЈАЛНИ РАЗВОЈ УЧЕНИКА) у потпуности задовољен.

4.3. У ШКОЛИ ФУНКЦИОНИШЕ СИСТЕМ ПОДРШКЕ ДЕЦИ ИЗ ОСЕТЉИВИХ ГРУПА

4.3.1. Школа предузима активности за упис ученика из осетљивих група кроз социјални програм (обезбеђивање школског прибора – уџбеници, нотне свеске, уступање инструмента за рад у кућним условима у циљу бољег напретка, ослобађање родитеља од донација новчаних средстава - све је на бази добровољности, док самохрани родитељи, родитељи који примају неку новчану помоћ су у потпуности ослобођени од било каквих донација школи) док се родитељима који имају више од једног детета уписаног у нашу школу нуду могућност умањене добровољне донације, свим ученицима који су заинтересовани за учешће на неком такмичењу школа плаћа трошкове пријаве на такмичење, путне трошкове, сви ученици имају плаћено здравствено осигурање).

4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група уклапањем распореда часова (инструмент и солфеђо једно за другим) и смањивањем броја долазака ради уштеде на трошковима за долазак у школу за ученике који нису из Куле или живе на даљој раздаљини од школе. Наставници редовно воде евиденцију о доласцима на наставу, у случају недоласка ученика, уколико родитељи не најаве недолазак обавештавају родитеља и позивају на сарадњу у циљу надокнаде.

4.3.3. На основу увида у Годишње и месечне планове рада- индивидуално за сваког ученика долази се до закључка да сваки наставник, приликом израде плана рада, посебну пажњу обрати којој групи ученика припада дете. Уколико је дете из осетљиве групе, сваки наставник прилагођава програм потребама и способностима детета поштујући његов социјални статус.

4.3.4. У случају недолазака ученика на часове, наставници индивидуалне наставе се договарају са учеником и родитељем о надокнади часа, што се и бележи у дневницима рада. У случају дужег изостајања са наставе наставници су у обавези да израде план надокнаде – компензаторни програм, тј. активности. Ово не представља потешкоћу у раду пошто се рад школе базира на индивидуалном раду са ученицима и надокнада се реализује или кроз допунску наставу или кроз сажимање градива. Током школске године указала се потреба за оваквим програмом за једну ученицу, али ученица је након дужег недолажења ипак одлучила да се испише из школе тако да из тог разлога програм за њу није сачињен.

4.3.5. Школа није имала потребу за сарадњом са релевантним институцијама и појединцима у подршци осетљивим групама.

На основу свега наведеног сматрамо да је Стандард 4.3. (У ШКОЛИ ФУНКЦИОНИШЕ СИСТЕМ ПОДРШКЕ ДЕЦИ ИЗ ОСЕТЉИВИХ ГРУПА) у потпуности задовољен.

На основу прегледане документације, мишљења родитеља и ученика у овој установи може се закључити да су сви стандарди у области 4 задовољени:

- 4.1. У ШКОЛИ ФУНКЦИОНИШЕ СИСТЕМ ПРУЖАЊА ПОДРШКЕ УЧЕНИЦИМА - у већој мери задовољен;**
- 4.2. У ШКОЛИ СЕ ПОДСТИЧЕ ЛИЧНИ, ПРОФЕСИОНАЛНИ И СОЦИЈАЛНИ РАЗВОЈ УЧЕНИКА – у потпуности задовољен;**
- 4.3. У ШКОЛИ ФУНКЦИОНИШЕ СИСТЕМ ПОДРШКЕ ДЕЦИ ИЗ ОСЕТЉИВИХ ГРУПА – у потпуности задовољен.**

6.1. ПЛАНИРАЊЕ И ПРОГРАМИРАЊЕ У ШКОЛИ МЕЂУСОБНО СУ УСКЛАЂЕНИ

6.1.1. Сви програмски акти за 2016/2017. годину су у складу са прописима закона о основама система образовања и васпитања.

Сва програмска акта се налазе у канцеларијама руководства Школе за основно музичко образовање.

6.1.2. Извештаји Тима за самовредновање су у складу са Развојним планом установе који је донешен 12. септембра 2014. године. Резултати анкете се налазе у канцеларијама руководства школе. Развојни план установе је објављен јавно на сајту ШОМО.

6.1.3. За музичке школе не постоје извештаји о остварености стандарда образовних постигнућа из тог разлога овај захтев се није могао применити приликом сачињавања развојног плана.

6.1.4. Одлука о наменском коришћењу средстава са рачуна донације донета је 13.09.2016. на састанку Савета родитеља. Записник Савета родитеља се налази у канцеларијама руководства школе.

Предлог финансијског плана за буџетску 2016/2017. годину је представљен 13. септембра 2015. године, а финансијски план за исту буџетску годину је донешен 14. јануара 2016. године. Ребаланс финансијског плана је урађен 16. новембра 2016. године. Сва документа везана за финансијски план се налазе у канцеларијама руководства школе.

Спроведено је анкетање у оквиру Савета родитеља, учествовало је 11 чланова (84,61%). Сви чланови Савета родитеља који су приступили анкетању имају став да у школи постоји план за обезбеђивање и коришћење финансијских средстава. У прилогу извештаја налази се статистичка анализа анкете.

На основу свега наведеног сматрамо да је Стандард 6. 1. (ПЛАНИРАЊЕ И ПРОГРАМИРАЊЕ У ШКОЛИ МЕЃУСОБНО СУ УСКЛАЂЕНИ) у потпуности задовољен.

6.2.ДИРЕКТОР ЕФЕКТИВНО И ЕФИКАСНО ОРГАНИЗУЈЕ РАД ШКОЛЕ

Спроведено је анкетање у оквиру **ЗАПОСЛЕНИХ** у школи, учествовало је 21 чланова (100%).

6.2.1. Сви запослени су мишљења да директор организује несметано одвијање рада у школи (100%).

6.2.2. Запослени сматрају да постоји јасна организациона структура са дефинисаним процедурама и носиоцима одговорности (у потпуности сматра 95,24%, а у већој мери 4,76%).

6.2.3. Запослени сматрају да директор поставља јасне захтеве запосленима у вези са задатком/очекиваном променом у раду (у потпуности сматра 95,24%, а у већој мери 4,76%).

6.2.4. Запослени сматрају да су задужења запослених у школи равномерно распоређена (у потпуности сматра 66,67%, а у већој мери 28,57%), док један запослени – 4,76% сматра да су задужења запосленик у мањој мери равномерно распоређена). За овај индикатор су запослени истакли да је врло важан - 95,24%, важан 4,76%.

Међутим овај проценат од 4,76% се не сматра статистици значајним пошто је осталих 95,24% исказало присутност истих индикатора (у потпуности или у већој мери).

6.2.5. Запослени сматрају да су стручна тела и тимови формирана у складу са компетенцијама запослених (у потпуности сматра 80,95%, а у већој мери 19,05%). Исказано да је овај индикатор у мањој мери важан у односу на то колико је присутан.

6.2.6. Запослени сматрају да је развијен систем информисања о свим важним питањима из живота и рада школе (у потпуности сматра 85,71%, а у већој мери 14,29%). Запослени овом индикатору дају мању важност, у односу на процену присутности.

Спроведено је анкетање у оквиру **САВЕТА РОДИТЕЉА**, учествовало је 11 чланова (100%).

У оквиру стандарда 6.2. Директор ефективно и ефикасно организује рад школе, сви чланови Савета родитеља који су приступили анкетању имају став да директор организује несметано одвијање рада у школи - индикатор (6.2.1.).

Анкетирани чланови Савета родитеља сматрају да је развијен систем информисања о свим важним питањима из живота и рада школе - индикатор (6.2.6) - (у потпуности сматра 72,73%, а у већој мери 27,27%).

На основу свега наведеног сматрамо да је Стандард 6. 2. (ДИРЕКТОР ЕФЕКТИВНО И ЕФИКАСНО ОРГАНИЗУЈЕ РАД ШКОЛЕ) у потпуности задовољен.

6.3. РУКОВОЂЕЊЕ ДИРЕКТОРА ЈЕ У ФУНКЦИЈИ УНАПРЕЂИВАЊА РАДА ШКОЛЕ

Спроведено је анкетирање у оквиру **ЗАПОСЛЕНИХ** у школи, учествовало је 21 чланова (100%).

6.3.1. Запослени сматрају да директор ефикасно и ефективно руководи радом наставничког већа (у потпуности сматра 95,24%, а у већој мери 4,76%). Важност индикатора је на високом задовољавајућем нивоу.

6.3.2. Запослени сматрају да директор учествује у раду стручних тимова (у потпуности сматра 95,24%, а у већој мери 4,76%). Важност индикатора је у већој мери на задовољавајућем нивоу.

6.3.3. Запослени сматрају да директор укључује запослене у процес доношења одлука (у потпуности сматра 80,95%, у већој мери 14,29%, док један запослени – 4,76% сматра да директор у мањој мери укључује запослене у процес доношења одлука.). Међутим овај проценат од 4,76% се не сматра статистици значајним пошто је осталих 95,24% исказало присутност истих индикатора (у потпуности или у већој мери). Важност индикатора је у већој мери на задовољавајућем нивоу.

6.3.4. Запослени сматрају да директор благовремено предузима одговарајуће мере за решавање свакодневних проблема ученика, у складу са могућностима школе (у потпуности сматра 95,24%, а у већој мери 4,76%). Важност индикатора је на високом задовољавајућем нивоу.

6.3.5. Запослени сматрају да у процесу доношења одлука, директор уважава предлоге савета родитеља који унапређују рад школе (у потпуности сматра 90,48%, а у већој мери 9,52%). Важност индикатора је у већој мери на задовољавајућем нивоу.

6.3.6. Запослени сматрају да директор користи различите механизме за мотивисање запослених (у потпуности сматра 80,95%, у већој мери 14,29%, а у мањој мери 4,76%). Међутим овај проценат од 4,76% се не сматра статистици значајним пошто је осталих 95,24% исказало присутност истих индикатора (у потпуности или у већој мери).

Важност индикатора је у већој мери на задовољавајућем нивоу

Спроведено је анкетирање у оквиру **САВЕТА РОДИТЕЉА**, учествовало је 11 чланова (100%).

У оквиру стандарда 6.3. Руковођење директора је у функцији унапређивања рада школе, анкетирани чланови Савета родитеља сматрају да директор у процесу доношења одлука уважава предлоге савета родитеља који унапређују рад школе (6.3.5) (у потпуности сматра 81,82%, а у већој мери 18,18%).

На основу свега наведеног сматрамо да је Стандард 6.3. (РУКОВОЂЕЊЕ ДИРЕКТОРА ЈЕ У ФУНКЦИЈИ УНАПРЕЂИВАЊА РАДА ШКОЛЕ) у потпуности задовољен.

6.4. У ШКОЛИ ФУНКЦИОНИШЕ СИСТЕМ ЗА ПРАЋЕЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ КВАЛИТЕТА РАДА

6.4.1. Директор остварује инструктивни увид и надзор у образовно – васпитни рад: поседује годишњи план рада којим планира педагошко – инструктивни рад, поседује протоколе о посети часовима - 15 посећених часова током новембра и децембра 2016. године (у шк. 2016/17.години) кроз које је обухваћен преглед припрема за час, педагошких свасака, увид у дневнике рада, након сваког посећеног часа обављен је разговор са сваким наставником са јасним инструкцијама за побољшање рада.

6.4.2. Успех и владање ученика се систематски прате и анализирају (на седницама Наставничког већа, Школског одбора и Савета родитеља – на полугодишту и на крају школске године што је и забележено у записницима).

6.4.3. Директор предузима мере за унапређивање образовно – васпитног рада на основу резултата вредновања. Све активности су детаљно описане у Извештају о раду директора на крају првог полугодишта школске 2016/2017. године, у областима *Учешће у праћењу реализације Плана рада школе; Педагошко-инструктивни рад; Активности са наставницима; Педагошки надзор непосредног рада наставника и њихове педагошке документације; Рад у стручним органима школе; Аналитички*

рад; Сарадња са органима управљања и организациони послови; Учешћу директора у самовредновању и спољашњем вредновању; Предузете мере ради извршења налога просветног инспектора; Мере које је директор предузимао у случајевима повреде забрана из члана 44. до члана 46, чл. 62; Ситуације када је директор одлучивао о правима, обавезама и одговорностима ученика и запослених; Сарадња са родитељима, друштвеном средином, органима јединице локалне самоуправе организацијама и удружењима; Административни и финансијски послови; Сарадња са другим стручним институцијама; Активностима директора које се тичу остваривања развојног плана установе.

На почетку наставног периода ове школске године, израђен је План стручног усавршавања за школску 2016/2017. годину. План је израђен на основу потреба наставника у сарадњи са Стучним активима на Наставничком већу. Директор и педагог прате понуде, и у складу са потребама, предлажу наставницима пријављивање на семинаре.

Директор ради на организацији семинара за запослене. У току првог полугодишта у нашој школи у сарадњи са Музичком школом из Врбаса, организована су два семинара са темом: "Увођење у музику: иновације у савременој музичкој педагогији и имплементација креативних метода у настави" и "Популарна музика у настави музичких и општеобразованих предмета.

6.4.4. Педагог ШОМО, Оливера Танурџић, је у току октобра и новембра месеца, уз присуство директора школе, посетила по један час сваког наставника запосленог у овој установи. Постоји протокол за сваки посећени час и они се налазе у канцеларијама руководства школе.

6.4.5. Тим за самовредновање остварује своје активности планиране акционим планом (израђен је акциони план за такућу школску годину, постоје записници са састанака, као и полугодишњи извештај о реализованим активностима, завршни извештај ће бити израђен по завршетку свих активности у јануару 2017. године, за претходне године такође постоји поменута документација).

6.4.6. Директор редовно уноси и ажурира податке у Доситеј – информациони систем Министарства просвете (ЈИСП није у функцији), користи податке за унапређење рада школе – организација рада школе.

На основу свега наведеног сматрамо да је Стандард 6.4. (У ШКОЛИ ФУНКЦИОНИШЕ СИСТЕМ ЗА ПРАЋЕЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ КВАЛИТЕТА РАДА) у потпуности задовољен.

6.5. ЛИДЕРСКО ДЕЛОВАЊЕ ДИРЕКТОРА ОМОГУЋАВА РАЗВОЈ ШКОЛЕ

Спроведено је анкетање у оквиру **ЗАПОСЛЕНИХ** у школи, учествовало је 21 чланова (100%).

6.5.1. Сви запослени (100%) сматрају да је у потпуности присутно да Директор својом посвећеношћу послу и понашањем даје пример другима.

6.5.2. Запослени сматрају да директор показује отвореност за промене и иницира иновације (у потпуности сматра 95,24%, а у већој мери 4,76%).

6.5.3. 85,71% запослених сматра да је у потпуности присутно да директор показује поверење у запослене и њихове могућности, 9,52% сматра да је то присутно у већој мери, а један запослени (4,76%) сматра да је то присутно у мањој мери, међутим овај проценат се не сматра статистици значајним пошто је осталих 95,24% исказало присутност истих индикатора (у потпуности или у већој мери).

6.5.4. Запослени сматрају да директор подстиче целоживотно учење свих у школи (у потпуности сматра 95,24%, а у већој мери 4,76%).

6.5.5. На основу интервјуа директора о личном професионалном развоју и увида у полугодишњи извештај директора долази се до закључка да је директор током првог полугодишта текуће школске 2016/2017. године био активан на свим пољима организације рада школе и руковођења.

Директор је учествовао на два организована семинара. Теме семинара биле су: 1. "Увођење у музику: иновације у савременој музичкој педагогији и имплементација креативних метода у настави" и 2. "Популарна музика у настави музичких и општеобразованих предмета"; директор је члан Актива директора образовних установа општине Кула, у чијем раду редовно учествује. И ове године задржао је функцију заменика председника истог; редовно присуствује састанцима Актива директора музичких и балетских школа Војводине (у току првог полугодишта одржан је један актив у Новом Саду).

Индивидуално усавршавање директора- заједно са педагогом школе похађао је обуку о заштити ученика од насиља и трговине људима. Након похађане обуке обавеза директора и педагога свих школа, била је да у оквиру својих школа одрже предавање на исту тему органима школе и ученицима, као и да школа сачини Акциони план заштите ученика од насиља и да га Анексом уврсте у програмска акта школе. Директор редовно прати законодавну и школску периодику.

Детаљније о областима којима се директор посветио током овог полугодишта се налази у полугодишњем извештају директора .

6.5.6. Запослени сматрају да директор развија сарадњу са другим установама, организацијама и локалном заједницом (у потпуности сматра 95,24%, а у већој мери 4,76%).

6.5.7. Запослени сматрају да директор подстиче развој школе преговарањем и придобијањем других за остваривање заједничких циљева (у потпуности сматра 85,71%, а у већој мери 14,29%).

Спроведено је анкетање у оквиру **САВЕТА РОДИТЕЉА**, учествовало је 11 чланова (100%).

6.5.1. Директор својом посвећеношћу послу и понашањем даје пример другима (у потпуности сматра 81,82%, а у већој мери 18,18%);

6.5.2. Директор показује отвореност за промене и иницира иновације (у потпуности сматра 90,91%, а у већој мери 9,09%);

6.5.6. Директор развија сарадњу са другим установама, организацијама и локалном заједницом (у потпуности сматра 90,91%, а у већој мери 9,09%);

6.5.7. Директор подстиче развој школе преговарањем и придобијањем других за остваривање заједничких циљева (у потпуности сматра 90,91%, а у већој мери 9,09%) .

На основу свега наведеног сматрамо да је Стандард 6.5. (ЛИДЕРСКО ДЕЛАВАЊЕ ДИРЕКТОРА ОМОГУЋАВА РАЗВОЈ ШКОЛЕ) у потпуности задовољен.

На основу прегледане документације, мишљења Савета родитеља и запослених у овој установи се може закључити да су сви стандарди у области 6 у потпуности задовољени.