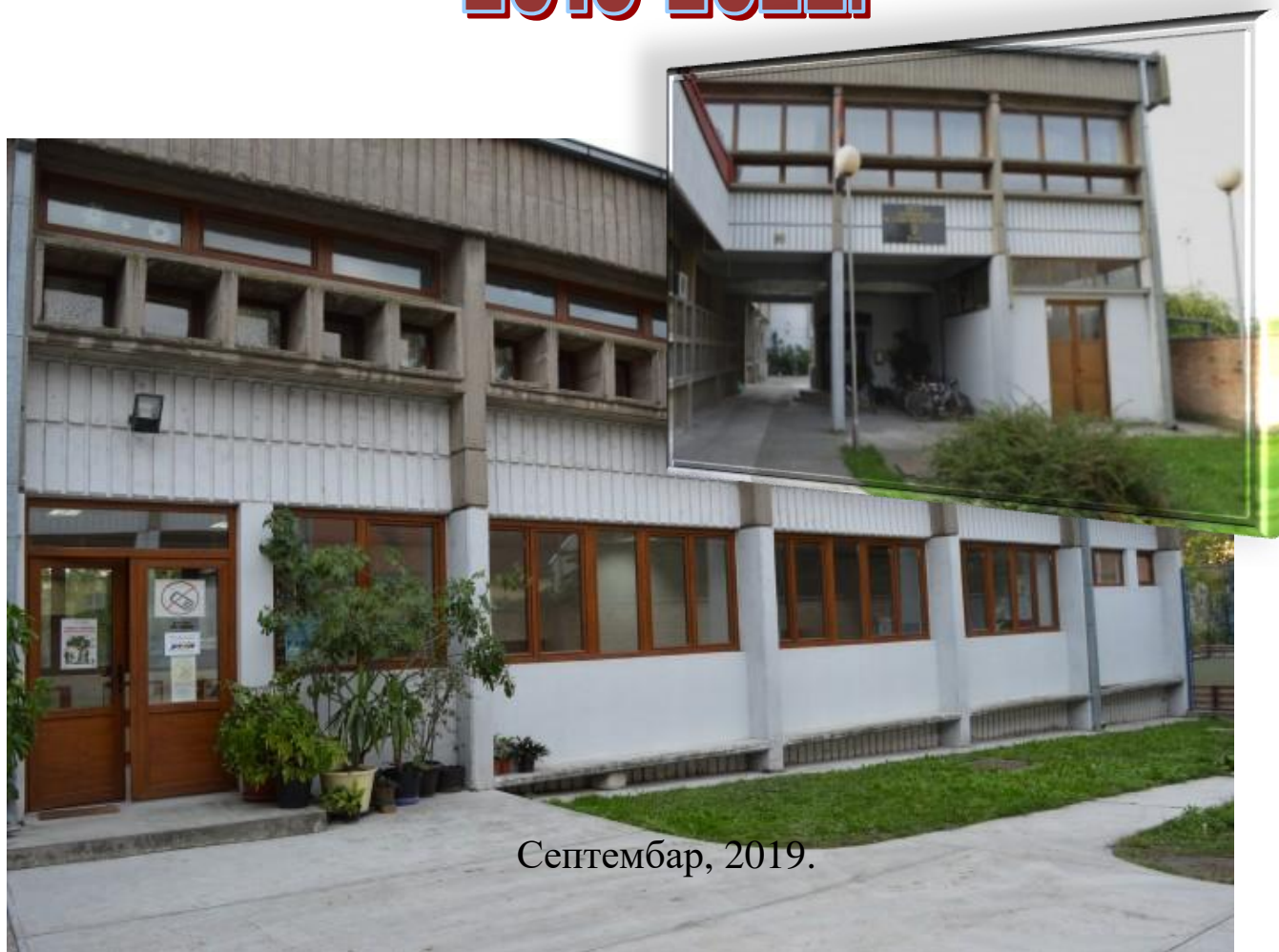


**Школа за основно музичко образовање  
Кула**

# ШКОЛСКИ РАЗВОЈНИ ПЛАН

**2019-2022.**



Септембар, 2019.

Република Србија - АП Војводина  
Школа за основно музичко образовање  
Кула

На основу члана 119. став 1. тачка 2. Закона о основама система образовања и васпитања (Сл.гл. РС бр. 88/2017) Школски одбор Школе за основно музичко образовање у Кули, је на 1. седници одржаној дана 13.09.2019. године донео следећу

## **ОДЛУКУ**

**Усваја се Школски развојни план**

**За период од 2019.-2022. године**

Директор школе:

\_\_\_\_\_

Ожеговић Верица


Председник Школског одбора:

\_\_\_\_\_

Прегун Мирко

## 1. УВОД

### 1.1. Општи подаци о школи

Округ, општина и место:	Западнобачки, Кула, Кула
Име школе:	Школа за основно музичко образовање
Адреса школе:	Лењина 17, 25230 Кула
МБ, ПИБ, ЈБКС (ЈБК)	08005222, 100262846, 01657
Телефон и факс:	телефон: 025 722 327 факс: 025 722 327
е-маил адреса:	somokula@mts.rs
Интернет презентација:	www.somokula.com
Број издвојених одељења:	1 (једно)
Адреса издвојеног одељења:	Русинска 65, 25233 Руски Крстур
е-маил издвојеног одељења:	somo.r.krstur@gmail.com
Дан школе:	31. октобар
Број смена:	Две смене
Језик на коме се изводи настава:	Српски
Укупна површина школе:	508 м <sup>2</sup>
Грб школе:	
Име и презиме директора школе:	Верица Ожеговић

### 1.2. Историјат Школе

“Некада” почиње давне 1960. године, када је настава, на само два инструмента – клавиру и хармоници, организована у оквиру издвојеног одељења музичке школе “Петар Коњовић” из Сомбора. Настава се одржавала на тадашњем Радничком универзитету, а касније у просторијама Народног позоришта, данас Културног центра. Решењем Скупштине општине Кула, од 31. октобра 1964. године, основана је Школа за основно музичко образовање, са задатком да полазницима пружи основно музичко образовање. Тај датум се обележава као Дан школе. Настава се, такође, прво организовала за клавир, хармонику и солфеђо. Први директор школе био је Јован Јерков, професор клавира, хорова и професор музичког васпитања основне школе “Иса Бајић”.

Прва забелешка у Летопису школе о учешћу на неком такмичењу, датира из 1966. године, када је школа, са два ученика клавира и два ученика хармонике учествовала на Десетом фестивалу музичких школа Србије у Бору. Постоје подаци да су 1968. и 1969. године радили и активно учествовали у јавном животу Куле хор и оркестар хармоника, који су редовно наступали на општинским смотрама хорова и оркестара. Интересантан је податак да је школа имала забавни дувачки оркестар под вођством Јована Довата, који је често учествовао у “Веселим кабарима” на мађарском језику.

Од 01. јануара 1969. године до 04. октобра 1970. године при школи је радило и музичко одељење Дома културе из Врбаса.

После професора Јеркова, за директора школе постављена је, 1973. године, Парлић Хенриета, професор клавира. Следеће године отвара се одсек за трубу, а 1977. године директор школе постаје Берко Ласло, професор хармонике, некадашњи ђак школе, који ће на тој функцији бити наредних 25 година. Три године касније, 1980., отвара се издвојено одељење школе у Руском Крстуру. Године 1981. отворен је одсек за виолину, 1984. почео је са радом одсек за уметничку тамбуру, а 1988. и одсек за кларинет. Важна година за школу је 1983., када је набављен концертни клавир марке "Естонија", тада смештен у сали Скупштине општине Кула, у којој се и одржавала већина целовечерњих концерата.

У току свог развоја, школа се неколико пута селила, да би 1998. године коначно добила нове просторије у Дому пионира, где се и данас налази. Године 2016, школа добија и своју Концертну салу са капацитетом од 120 седећих места.

Поред своје редовне образовно-наставне делатности, школа интензивно ради и на пољу културне и јавне делатности - редовно учествује на бројним такмичењима и организује богату концертну делатност.

## **2. ПРОЦЕС ИЗРАДЕ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА**

Законске основе за израду Развојног плана школе су: - Закон о основама система васпитања и образовања, „Службени гласник РС“ 88/2017, члан 50, - Закон о основном образовању и васпитању, "Службени гласник РС", бр. 55/2013 и 101/2017, члан 26 - Закон о средњем образовању васпитању, "Службени гласни РС", бр. 55/13, 101/17, члан 9.

**Као полазна основа за писање Школског развојног плана узет је:**

- Извештај о реализацији Школског развојног плана за период 2014.-2019.
- Извештаји о самовредновању претходне три године
- Извештај о екстерној евалуацији рада школе

### 3. РЕСУРСИ

#### 3.1. УЧЕНИЦИ

##### 3.1.1. Бројно стање ученика

3.1.1. Број уписаних редовних ученика ОМШ у последње 3 године

ИНСТРУМЕНТИ	БРОЈ УПИСАНИХ УЧЕНИКА					
	2016/17.		2017/18.		2018/19.	
	МШ	ИО	МШ	ИО	МШ	ИО
Клавир	63	18	67	20	65	20
Хармоника	27	6	32	5	28	5
Виолина	11	0	17	0	18	0
Кларинет	2	3	3	2	4	1
Тамбура	15	14	12	16	13	12
Припрмни	0	0	18	9	15	9
	118	41	149	52	128	38
	159		201		164	

##### 3.1.2. Постигнућа ученика

3.1.2.1. Средња оцена успеха ученика ОМШ у претходне 3 године по инструментима (табеларнис приказ)

ИНСТРУМЕНТИ	ШКОЛСКА ГОДИНА		
	2016/17.	2017/18.	2018/19.
Клавир	4,37	4,57	4,73
Хармоника	4,72	4,79	4,66
Виолина	5,00	4,87	4,79
Кларинет	4,20	4,80	5,00
Тамбура	4,14	4,41	4,61
свега	4,49	4,69	4,75

3.1.2.2. Број награда које су освојили ученици наше школе у претходне 3 године (табеларни и графички приказ)

ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ	БРОЈ ОСВОЈЕНИХ НАГРАДА
2016/17.	22
2017/18.	15
2018/19.	25

3.2. ЗАПОСЛЕНИ (школска 2019/2020. година)

НАСТАВНИ КАДАР				
ОБРАЗОВНА СТРУКТУРА			РАДНИ СТАЖ	
СТЕПЕН СТРУЧНЕ СПРЕМЕ	Број	Стручни испит	РАСПОН ГОДИНА	Број наставника
Магистар	1	/	до 5 година	2
VII - мастер	11	7	5 – 10 година	3
Основне студије	/	/	10 – 20 година	5
VI	1	/	20 – 30 година	4
IV	3	/	30 – 40 година	3

РУКОВОДЕЋИ И НЕНАСТАВНИ КАДАР					
РАДНО МЕСТО	Степен стручне спреме	Број	%	Стручни испит	Радни стаж
Директор	VII	1	100	+	24
Секретар	VII	1	50	+	37
Шеф рачуноводства	VII	1	50	/	10
Стручни сарадник - педагог	VII	1	50	+	15

ПОМОЋНО – ТЕХНИЧКО ОСОБЉЕ			
РАДНО МЕСТО	Степен стручне спреме	Број	%
Одржавање чистоће	IV	1	100
Домар	IV	1	50

### 3.3. МАТЕРИЈАЛНО-ТЕХНИЧКИ РЕСУРСИ

#### 3.3.1. Површина наставног простора

Наставни простор – по инструментима	Бр. учионице
Клавир	3,4,5
Хармоника	1,2
Виолина	6
Кларинет	5
Тамбура	сала
Групна настава	С 1,С 2
Концертна сала	/
<b>Укупна површина просторија у м2</b>	<b>266</b>

#### 3.3.2. Површина канцеларијског простора

Канцеларија	Површина канцеларије
Канцеларија управе	29
Канцеларија педагога	20
<b>Укупна површина просторија у м2</b>	<b>49</b>

#### 3.3.3. Површина осталог простора

Остале просторије	Број просторија	Површина у м2
Хол	1	63
Санитарне просторије	5	40
Ходник	1	35
Степениште	2	10
<b>Укупно</b>		<b>223</b>

#### 3.3.4. Наставна средства и опрема

наставна средства	комада	наставна средства	комада
Клавир	2	Огледало	1
Електрични клавир	5	Музички инструментаријум	2
Пијанино	7	Камера	16
Хармоника	40	Микрофон	2
Виолина	29	Миксета и слушалице	1
Кларинет	14	Музичка линија / касетофон	3
Тамбурица	24	Компјутери	14
Метроном	8	Лаптоп	2
Сталак за ноте	25	Платно и пројектор	1
Клавирска клупа	7	Скенер	1
Металофон	12	Штампач/ Копир апарат	5

### 3.3.4. Спољашњи ресурси

- Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије
- Завод за унапређивање и вредновање квалитета образовања и васпитања
- Школска управа Сомбор
- Општинска управа Кула
- Центар за Социјални рад Кула
- Предшколска установа „Бамби“ Кула
- ОШ „Иса Бајић“, Кула
- ОШ „Петефи бригада“, Кула
- Културнио центар, Кула
- Дом здравља Кула
- Општинска организација Црвеног крста Кула
- Народна библиотека Кула
- Удружење МНРО „Плава птица“, Кула
- Актив директора општине Кула
- Актив директора Музичких школа војводине
- Заједница Музичких и Балетских школа Србије
- Општински савет родитеља

## 3. РЕЗУЛТАТИ ВРЕДНОВАЊА РАДА ШКОЛЕ

### РЕЗУЛТАТИ САМОВРЕДНОВАЊА И СПОЉАШЊЕГ ВРЕДНОВАЊА У ПРОТЕКЛОМ ПЕРИОДУ

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 1 - ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ	
<p><b>Самовредновање</b></p> <p>(извршено школске 2015/16. по тада важећем Правилнику о стандардима квалитета рада установе) – издвојени су индикатори који нису у потпуности задовољени</p> <p>(По важећем правилнику је започето самовредновање ове области у 2019/2020.)</p>	<p><b>Спољашње вредновање -12.4.2018.</b></p> <p>(извршено по Правилнику о стандардима квалитета рада установе који тренутно није важећи)</p>

<p>Стандард 1.1. Школски програм и годишњи план рада школе сачињени су у складу са прописима је у потпуности остварен (поједини индикатори нису вредновани јер се сматрало да нису примењиви за музичку школу)</p> <p>Стандард 1.2. Елементи школског програма и годишњег плана рада школе међусобно су усклађени је у потпуности остварен (поједини индикатори нису вредновани јер се сматрало да нису примењиви за музичку школу)</p> <p>Стандард 1.3. Годишњи план рада школе омогућава остварење циљева и стандарда образовања и васпитања је у потпуности остварен (поједини индикатори нису вредновани јер се сматрало да нису примењиви за музичку школу)</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Школски програм и годишњи план</th> <th>Опис квалитета</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>Ниво остварености: 4</b></td> <td>Школски програм углавном садржи све законом предвиђене елементе. Сачињен је на основу наставног плана и програма. Годишњи план рада Школе је израђен на основу школског програма. Глобални планови наставних предмета нису саставни део Годишњег плана рада, али постоје као посебни документи Школе. Годишњи план рада Школе садржи програме васпитног рада са прецизираним програмским задацима, носоцима активности и временом реализације.</td> </tr> <tr> <td><b>Ниво остварености: 4</b></td> <td>Циљеви учења у разредима у свим наставним предметима. У годишњим плановима наставних предмета већина наставника је предвидела проверу остварености прописаних образовних циљева у наставним предметима. Оперативни планови имају прецизиране садржаје преко којих ће се остварити циљеви учења предмета у датом разреду.</td> </tr> <tr> <td><b>Ниво остварености: 3</b></td> <td>Циљеви учења у годишњим плановима наставних предмета нису наведени по разредима у свим наставним предметима. У годишњим плановима наставних предмета већина наставника је предвидела проверу остварености прописаних образовних циљева у наставним предметима. Оперативни планови имају прецизиране садржаје преко којих ће се остварити циљеви учења предмета у датом разреду.</td> </tr> <tr> <td><b>Ниво остварености: 4</b></td> <td>Остваривање наставе и ваннаставних активности планирана је у већој мери на основу постојећих ресурса којима Школа располаже. У Школи се уважавају специфичности оделења. Школски програм рада Школе садржи планове за популацију ученика на српском наставном језику. Програмом заштите ученика су наведене одговорности, динамика и начин реализације у ситуацијама насиља у Годишњем плану рада Школе.</td> </tr> </tbody> </table>	Школски програм и годишњи план	Опис квалитета	<b>Ниво остварености: 4</b>	Школски програм углавном садржи све законом предвиђене елементе. Сачињен је на основу наставног плана и програма. Годишњи план рада Школе је израђен на основу школског програма. Глобални планови наставних предмета нису саставни део Годишњег плана рада, али постоје као посебни документи Школе. Годишњи план рада Школе садржи програме васпитног рада са прецизираним програмским задацима, носоцима активности и временом реализације.	<b>Ниво остварености: 4</b>	Циљеви учења у разредима у свим наставним предметима. У годишњим плановима наставних предмета већина наставника је предвидела проверу остварености прописаних образовних циљева у наставним предметима. Оперативни планови имају прецизиране садржаје преко којих ће се остварити циљеви учења предмета у датом разреду.	<b>Ниво остварености: 3</b>	Циљеви учења у годишњим плановима наставних предмета нису наведени по разредима у свим наставним предметима. У годишњим плановима наставних предмета већина наставника је предвидела проверу остварености прописаних образовних циљева у наставним предметима. Оперативни планови имају прецизиране садржаје преко којих ће се остварити циљеви учења предмета у датом разреду.	<b>Ниво остварености: 4</b>	Остваривање наставе и ваннаставних активности планирана је у већој мери на основу постојећих ресурса којима Школа располаже. У Школи се уважавају специфичности оделења. Школски програм рада Школе садржи планове за популацију ученика на српском наставном језику. Програмом заштите ученика су наведене одговорности, динамика и начин реализације у ситуацијама насиља у Годишњем плану рада Школе.
Школски програм и годишњи план	Опис квалитета										
<b>Ниво остварености: 4</b>	Школски програм углавном садржи све законом предвиђене елементе. Сачињен је на основу наставног плана и програма. Годишњи план рада Школе је израђен на основу школског програма. Глобални планови наставних предмета нису саставни део Годишњег плана рада, али постоје као посебни документи Школе. Годишњи план рада Школе садржи програме васпитног рада са прецизираним програмским задацима, носоцима активности и временом реализације.										
<b>Ниво остварености: 4</b>	Циљеви учења у разредима у свим наставним предметима. У годишњим плановима наставних предмета већина наставника је предвидела проверу остварености прописаних образовних циљева у наставним предметима. Оперативни планови имају прецизиране садржаје преко којих ће се остварити циљеви учења предмета у датом разреду.										
<b>Ниво остварености: 3</b>	Циљеви учења у годишњим плановима наставних предмета нису наведени по разредима у свим наставним предметима. У годишњим плановима наставних предмета већина наставника је предвидела проверу остварености прописаних образовних циљева у наставним предметима. Оперативни планови имају прецизиране садржаје преко којих ће се остварити циљеви учења предмета у датом разреду.										
<b>Ниво остварености: 4</b>	Остваривање наставе и ваннаставних активности планирана је у већој мери на основу постојећих ресурса којима Школа располаже. У Школи се уважавају специфичности оделења. Школски програм рада Школе садржи планове за популацију ученика на српском наставном језику. Програмом заштите ученика су наведене одговорности, динамика и начин реализације у ситуацијама насиља у Годишњем плану рада Школе.										

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2 – НАСТАВА И УЧЕЊЕ											
<p style="text-align: center;"><b>Самовредновање</b></p> <p style="text-align: center;">(извршено школске 2017/18. по тада важећем Правилнику о стандардима квалитета рада установе) – издвојени су индикатори који нису у потпуности задовољени:</p>	<p style="text-align: center;"><b>Спољашње вредновање -12.4.2018.</b></p> <p style="text-align: center;">(извршено по Правилнику о стандардима квалитета рада установе који тренутно није важећи)</p>										
<p>Стандард 2.1. Наставник примењује одговарајућа дидактичко-методичка решења на часу у већој мери је остварен - наставници у припремама за час немају јасно истакнуте циљеве часа. У припремама су редовно формулисани задаци часа (образовни, функционални, васпитни)</p> <p>Стандард 2.2. Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу је у већој мери задовољен – на 50% наставника је на посећеним часовима учило ученике да постављају циљеве у учењу.</p> <p>Стандард 2.3. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика,</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Настава и учење</th> <th>Опис квалитета</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>Ниво остварености: 4</b></td> <td>Спољашњим вредновањем обухваћени су часови виолине, гитаре, клавира и тамбуре. Наставници, на посећеним часовима, јасно истичу циљеве часа, дају упутства и објашњења која су јасна ученицима и истичу кључне појмове које ученици треба да науче. Евидентно је да наставници примењују наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа. Наставници углавном поступно постављају сложеније захтеве у складу са индивидуалним способностима ученика.</td> </tr> <tr> <td><b>Ниво остварености: 4</b></td> <td>Две трећине наставника, на посећеним часовима, уче ученике како да користе различите начине и приступе за развијање способности ученика за самостално вежбање, те правилну интерпретацију композиција различитог карактера. Сви наставници уче ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим, те их уче да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота. Такође, сви наставници, на часовима који су посећени, уче ученике како да у процесу учења повежу садржаје из различитих области, те оспособљавају ученике да постављају властите циљеве у учењу.</td> </tr> <tr> <td><b>Ниво остварености: 4</b></td> <td>Специфичност рада у музичким школама је да се настава у, великом проценту, одвија индивидуално, те је овај стандард, а који подразумева индивидуализацију у раду, остварен у великом проценту на часовима који су посећени. То значи да сви наставници прилагођавају захтеве могућностима ученика, темпо рада различитим потребама ученика, наставни материјал индивидуалним карактеристикама ученика те да посвећују време ученицима у складу са њиховим образовним и васпитним потребама.</td> </tr> <tr> <td><b>Ниво остварености: 4</b></td> <td>Ученици су, на посећеним часовима, заинтересовани за рад на часу, активно учествују у наставном раду, властитим активностима и резултатима показују да су разумели предмет учења на часу, користе доступне изворе знања и повратну информацију наставника да унапреде учење, те да су показали способност самосталног процењивања и правилног интерпретирања музичког дела. Већина ученика уме да образложи начине правилног извођења музичког дела.</td> </tr> </tbody> </table>	Настава и учење	Опис квалитета	<b>Ниво остварености: 4</b>	Спољашњим вредновањем обухваћени су часови виолине, гитаре, клавира и тамбуре. Наставници, на посећеним часовима, јасно истичу циљеве часа, дају упутства и објашњења која су јасна ученицима и истичу кључне појмове које ученици треба да науче. Евидентно је да наставници примењују наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа. Наставници углавном поступно постављају сложеније захтеве у складу са индивидуалним способностима ученика.	<b>Ниво остварености: 4</b>	Две трећине наставника, на посећеним часовима, уче ученике како да користе различите начине и приступе за развијање способности ученика за самостално вежбање, те правилну интерпретацију композиција различитог карактера. Сви наставници уче ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим, те их уче да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота. Такође, сви наставници, на часовима који су посећени, уче ученике како да у процесу учења повежу садржаје из различитих области, те оспособљавају ученике да постављају властите циљеве у учењу.	<b>Ниво остварености: 4</b>	Специфичност рада у музичким школама је да се настава у, великом проценту, одвија индивидуално, те је овај стандард, а који подразумева индивидуализацију у раду, остварен у великом проценту на часовима који су посећени. То значи да сви наставници прилагођавају захтеве могућностима ученика, темпо рада различитим потребама ученика, наставни материјал индивидуалним карактеристикама ученика те да посвећују време ученицима у складу са њиховим образовним и васпитним потребама.	<b>Ниво остварености: 4</b>	Ученици су, на посећеним часовима, заинтересовани за рад на часу, активно учествују у наставном раду, властитим активностима и резултатима показују да су разумели предмет учења на часу, користе доступне изворе знања и повратну информацију наставника да унапреде учење, те да су показали способност самосталног процењивања и правилног интерпретирања музичког дела. Већина ученика уме да образложи начине правилног извођења музичког дела.
Настава и учење	Опис квалитета										
<b>Ниво остварености: 4</b>	Спољашњим вредновањем обухваћени су часови виолине, гитаре, клавира и тамбуре. Наставници, на посећеним часовима, јасно истичу циљеве часа, дају упутства и објашњења која су јасна ученицима и истичу кључне појмове које ученици треба да науче. Евидентно је да наставници примењују наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа. Наставници углавном поступно постављају сложеније захтеве у складу са индивидуалним способностима ученика.										
<b>Ниво остварености: 4</b>	Две трећине наставника, на посећеним часовима, уче ученике како да користе различите начине и приступе за развијање способности ученика за самостално вежбање, те правилну интерпретацију композиција различитог карактера. Сви наставници уче ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим, те их уче да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота. Такође, сви наставници, на часовима који су посећени, уче ученике како да у процесу учења повежу садржаје из различитих области, те оспособљавају ученике да постављају властите циљеве у учењу.										
<b>Ниво остварености: 4</b>	Специфичност рада у музичким школама је да се настава у, великом проценту, одвија индивидуално, те је овај стандард, а који подразумева индивидуализацију у раду, остварен у великом проценту на часовима који су посећени. То значи да сви наставници прилагођавају захтеве могућностима ученика, темпо рада различитим потребама ученика, наставни материјал индивидуалним карактеристикама ученика те да посвећују време ученицима у складу са њиховим образовним и васпитним потребама.										
<b>Ниво остварености: 4</b>	Ученици су, на посећеним часовима, заинтересовани за рад на часу, активно учествују у наставном раду, властитим активностима и резултатима показују да су разумели предмет учења на часу, користе доступне изворе знања и повратну информацију наставника да унапреде учење, те да су показали способност самосталног процењивања и правилног интерпретирања музичког дела. Већина ученика уме да образложи начине правилног извођења музичког дела.										

<p>у већој мери је задовољен, пошто се на часовима инструмента одржавају индивидуални часови, међутим, глобални и оперативни планови су сувише општи.</p> <p><u>Стандард 2.4.</u> Ученици стичу знања на часу у већој мери задовољен - На 50% посећених часова ученици су имали прилику да процењују тачност одговора док на 65% посећених часова ученици су умели да образложе како су дошли до решења.</p> <p><u>Стандард 2.5.</u> Наставник ефикасно управља процесом учења на часу је у већој мери задовољен - 66% наставника је проверавало да ли су постигнути циљеви часа.</p> <p><u>Стандард 2.6.</u> Наставник користи поступке вредновања који су у функцији даљег учења у већој мери задовољен. Закључено је да 63% наставника педагошке свеске води на задовољавајући начин; Само 42% наставника учи ученике како да процењују свој напредак, на чему би свакако требало радити у наредном периоду.</p> <p><u>Стандард 2.7.</u> Наставник ствара подстицајну атмосферу за рад на часу у већој мери је задовољен - на 65% посећених часова, наставници су давали ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.</p>	<p><b>Ниво остварености: 4</b> У оквиру овог стандарда, уочава се да сви наставници, на посећеним часовима, ефикасно структурирају и повезују делове часа, ефикасно користе време на часу, на конструктиван начин успостављају и одржавају дисциплину у складу са договореним правилима, те функционално користе постојећа наставна средства. Наставници углавном остварују интеракцију са ученицима тако да је она у функцији учења. Сви наставници обавезно проверавају да ли су постигнути циљеви часа.</p> <p><b>Ниво остварености: 4</b> Наставници углавном оцењују квалитет рада ученика у складу са Правилником о оцењивању ученика. Сви наставници прилагођавају захтеве могућностима ученика,</p> <p>похваљују напредак ученика, дају потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду. Наставници углавном уче ученике како да самостално процењују свој напредак.</p> <p><b>Ниво остварености: 4</b> Сви наставници, на посећеним часовима, показују поштовање, уважавање и емпатију према ученицима, користе различите поступке за мотивисање ученика те пружају ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.</p>
--	---

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 3 – ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	
<p><b>Самовредновање</b></p> <p>(извршено школске 2014/15. по тада важећем Правилнику о стандардима квалитета рада установе) – издвојени су индикатори који нису</p>	<p><b>Спољашње вредновање -12.4.2018.</b></p> <p>(извршено по Правилнику о стандардима квалитета рада установе који тренутно није важећи)</p>

у потпуности задовољени:							
<p>Стандард 3.1 – није прилагођен за ОМШ</p> <p>Стандард 3.2 – остварен је у већој мери</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="865 317 1003 348">Образовна постигнућа</th> <th data-bbox="1011 317 1412 348">Опис квалитета</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="865 352 1003 443"> <p><b>Ниво остварености: 4</b></p> </td> <td data-bbox="1011 352 1412 443"> <p>Школа примењује поступке којима прати успешност ученика и разматра на наставничком већу. Резултати на годишњем испиту показују да су остварени основни ниво, средњи ниво и напредни ниво. Школске оцене су у складу са резултатима на годишњем испиту.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="865 447 1003 653"> <p><b>Ниво остварености: 4</b></p> </td> <td data-bbox="1011 447 1412 653"> <p>Школа примењује поступке којима прати успешност ученика (директор, медијатекар, стручни сарадници и сви наставници). Број ученика који су напустили школовање је мањи у односу на прошлу школску годину. Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу. У току школске године одржава се допунска настава када ученици из оправданих разлога изостану са наставе. У школи за сваког ученика је сачињен ИОП, они остварују напредак у складу са циљевима постављеним у плану. Доказ су многобројне награде домаће и међународне. Ученици који су укључени у додатни рад остварују напредак у складу са постављеним циљевима. Додатна настава се реализује пред наступе и такмичења (државна и школска) где ученици постижу завидне резултате. Просечни резултати ученика на годишњим испитима су подједнаки у односу на претходну школску годину.</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Образовна постигнућа	Опис квалитета	<p><b>Ниво остварености: 4</b></p>	<p>Школа примењује поступке којима прати успешност ученика и разматра на наставничком већу. Резултати на годишњем испиту показују да су остварени основни ниво, средњи ниво и напредни ниво. Школске оцене су у складу са резултатима на годишњем испиту.</p>	<p><b>Ниво остварености: 4</b></p>	<p>Школа примењује поступке којима прати успешност ученика (директор, медијатекар, стручни сарадници и сви наставници). Број ученика који су напустили школовање је мањи у односу на прошлу школску годину. Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу. У току школске године одржава се допунска настава када ученици из оправданих разлога изостану са наставе. У школи за сваког ученика је сачињен ИОП, они остварују напредак у складу са циљевима постављеним у плану. Доказ су многобројне награде домаће и међународне. Ученици који су укључени у додатни рад остварују напредак у складу са постављеним циљевима. Додатна настава се реализује пред наступе и такмичења (државна и школска) где ученици постижу завидне резултате. Просечни резултати ученика на годишњим испитима су подједнаки у односу на претходну школску годину.</p>
Образовна постигнућа	Опис квалитета						
<p><b>Ниво остварености: 4</b></p>	<p>Школа примењује поступке којима прати успешност ученика и разматра на наставничком већу. Резултати на годишњем испиту показују да су остварени основни ниво, средњи ниво и напредни ниво. Школске оцене су у складу са резултатима на годишњем испиту.</p>						
<p><b>Ниво остварености: 4</b></p>	<p>Школа примењује поступке којима прати успешност ученика (директор, медијатекар, стручни сарадници и сви наставници). Број ученика који су напустили школовање је мањи у односу на прошлу школску годину. Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу. У току школске године одржава се допунска настава када ученици из оправданих разлога изостану са наставе. У школи за сваког ученика је сачињен ИОП, они остварују напредак у складу са циљевима постављеним у плану. Доказ су многобројне награде домаће и међународне. Ученици који су укључени у додатни рад остварују напредак у складу са постављеним циљевима. Додатна настава се реализује пред наступе и такмичења (државна и школска) где ученици постижу завидне резултате. Просечни резултати ученика на годишњим испитима су подједнаки у односу на претходну школску годину.</p>						

**ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4 – ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА**

Самовредновање							
<p>(извршено школске 2016/17. по тада важећем Правилнику о стандардима квалитета рада установе) – издвојени су индикатори који нису у потпуности задовољени</p> <p>(По важећем правилнику је планирано самовредновање ове области у другом полугодишту 2019/2020.)</p>	<p><b>Спољашње вредновање -12.4.2018.</b></p> <p>(извршено по Правилнику о стандардима квалитета рада установе који тренутно није важећи)</p>						
<p>Стандард 4.1. У школи функционише систем пружања подршке ученицима у већој мери је задовољен - у наредном периоду потребно је радити на укључивању већег броја родитеља у активности школе и на редовнијем евидентирању спроведених активности у оквиру професионалне оријентације.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="898 1272 1019 1304">Подршка ученицима</th> <th data-bbox="1027 1272 1380 1304">Опис квалитета</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="898 1308 1019 1514"> <p><b>Ниво остварености: 4</b></p> </td> <td data-bbox="1027 1308 1380 1514"> <p>Ученици Школе се најчешће усмено, добијањем обавештења од наставника, упознају са врстама подршке у учењу које школа пружа, међутим постоје и обавештења која која су видно истакнута у распореду часова у школском холу. На основу кварталне и полугодишње анализе успеха ученика, у Школи се предузимају мере подршке за ученике. Наведене мере подршке су видљиве кроз сарадњу Наставничког већа, Стручног већа и Педагошког колегијума. Школа у пружању подршке ученицима остварује комуникацију са породицом посредством индивидуалних разговора са родитељима, родитељских састанака и састанака Савета родитеља. У Школи формално не постоји Тим за подршку ученицима у прилагођавању школском животу, међутим увидом у специфичности Школе, уочава се да се свака врста помоћи организује и реализује након примењене потребе и остварује различитим облицима сарадње Школе (наставника, стручне службе) и родитеља ученика. Школа сарађује са релевантним институцијама у пружању подршке ученицима.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="898 1518 1019 1598"> <p><b>Ниво остварености: 4</b></p> </td> <td data-bbox="1027 1518 1380 1598"> <p>Понуда ваннаставних активности у Школи је у складу са могућностима и ресурсима Школе, као и у функцији задовољавања различитих потреба и интересовања ученика. Углављајући специфичности Школе, у коју се уписују деца са даром и интересовањем за музику, у Школи се организују и активности за развијање социјалних вештина. Сви</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Подршка ученицима	Опис квалитета	<p><b>Ниво остварености: 4</b></p>	<p>Ученици Школе се најчешће усмено, добијањем обавештења од наставника, упознају са врстама подршке у учењу које школа пружа, међутим постоје и обавештења која која су видно истакнута у распореду часова у школском холу. На основу кварталне и полугодишње анализе успеха ученика, у Школи се предузимају мере подршке за ученике. Наведене мере подршке су видљиве кроз сарадњу Наставничког већа, Стручног већа и Педагошког колегијума. Школа у пружању подршке ученицима остварује комуникацију са породицом посредством индивидуалних разговора са родитељима, родитељских састанака и састанака Савета родитеља. У Школи формално не постоји Тим за подршку ученицима у прилагођавању школском животу, међутим увидом у специфичности Школе, уочава се да се свака врста помоћи организује и реализује након примењене потребе и остварује различитим облицима сарадње Школе (наставника, стручне службе) и родитеља ученика. Школа сарађује са релевантним институцијама у пружању подршке ученицима.</p>	<p><b>Ниво остварености: 4</b></p>	<p>Понуда ваннаставних активности у Школи је у складу са могућностима и ресурсима Школе, као и у функцији задовољавања различитих потреба и интересовања ученика. Углављајући специфичности Школе, у коју се уписују деца са даром и интересовањем за музику, у Школи се организују и активности за развијање социјалних вештина. Сви</p>
Подршка ученицима	Опис квалитета						
<p><b>Ниво остварености: 4</b></p>	<p>Ученици Школе се најчешће усмено, добијањем обавештења од наставника, упознају са врстама подршке у учењу које школа пружа, међутим постоје и обавештења која која су видно истакнута у распореду часова у школском холу. На основу кварталне и полугодишње анализе успеха ученика, у Школи се предузимају мере подршке за ученике. Наведене мере подршке су видљиве кроз сарадњу Наставничког већа, Стручног већа и Педагошког колегијума. Школа у пружању подршке ученицима остварује комуникацију са породицом посредством индивидуалних разговора са родитељима, родитељских састанака и састанака Савета родитеља. У Школи формално не постоји Тим за подршку ученицима у прилагођавању школском животу, међутим увидом у специфичности Школе, уочава се да се свака врста помоћи организује и реализује након примењене потребе и остварује различитим облицима сарадње Школе (наставника, стручне службе) и родитеља ученика. Школа сарађује са релевантним институцијама у пружању подршке ученицима.</p>						
<p><b>Ниво остварености: 4</b></p>	<p>Понуда ваннаставних активности у Школи је у складу са могућностима и ресурсима Школе, као и у функцији задовољавања различитих потреба и интересовања ученика. Углављајући специфичности Школе, у коју се уписују деца са даром и интересовањем за музику, у Школи се организују и активности за развијање социјалних вештина. Сви</p>						

	<p>Ученици Школе су укључени у ваннаставне активности. У Школи се директно не промовишу здрави стилови живота или заштита човекове околине и одрживи развој, међутим, ученици и наставници су редовно укључени у локалне активности града које се односе на здрав живот. Кроз наставни рад и у оквиру тима Школе, за каријерно вођење, подстиче се професионални развој ученика, најчешће за даље напредовање у музичком образовању. Ученици Школе учествују на бројним такмичењима и манифестацијама (62. Фестивал Музичких и балетских школа Републике Србије, Републичко такмичење ученика Музичких и балетских школа Републике Србије, Такмичења младих виолиниста Бачка Топола и Сремска Митровица, Фестивал уметничке тамбуре у Новом Саду, Фестивал војвођанске тамбуре, Такмичење дрвених дувача у Пожаревцу, Фестивал „Исидор Бајић“, Нови Сад, Пијанистичко такмичење Суботица, Дани музике, Бачка Топола, Међународно такмичење Фантаст у Бечеју, Београдски фестивал хармонике)</p> <p><b>Ниво остварености: 4</b> Школа предузима активности за упис ученика из осетљивих група, организованим посетама предшколским установама основним школама из околних где ученици Школе предлажу уметности свирања на различитим инструментима, те на тај начин презентују Музичку школу. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група (редовним благањем долазака ученика у наставничке евиденције и Дневнике рада, разговором и сарадњом са родитељима). Школа планира сарадњу са релевантним институцијама у подршку осетљивим групама.</p>
--	--

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5 – ЕТОС					
<p><b>Самовредновање</b></p> <p><b>(извршено школске 2018/19. по важећем Правилнику о стандардима квалитета рада установе) – издвојени су индикатори који нису у потпуности задовољени</b></p>	<p><b>Спољашње вредновање -12.4.2018.</b></p> <p><b>(извршено по Правилнику о стандардима квалитета рада установе који тренутно није важећи)</b></p>				
<p>5.2.3. У школи се не организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат / успех (то сматра половина анкетираних ученика 2.циклуса, али и анализа успеха ученика, броја ученика, броја такмичара ).</p> <p>5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и ради школе кроз укљученост у тимове и активе школе, већина родитеља учествује као публика на јавним наступима деце, док су мање заинтересовани за посете гостујућих концерата.</p> <p>5.4.5. Наставници, ученици и родитељи не организују заједничке активности у школи у циљу јачања осећања припадности.</p> <p>5.5.1. у оквиру индикатора Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно – образовне изузетности у широј и ужуј локалној и стручној заједници истакнуто је да је потребно радити на мотивацији учешћа ученика на такмичењима из теоретских предмета (солфеђа и теорије), где до сада још није било учешћа.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="824 934 1015 961">Етос</th> <th data-bbox="1015 934 1453 961">Опис квалитета</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="824 961 1015 1407"> <p><b>Ниво остварености: 4</b> У школи су видљиви добри међуљудски односи. Евидентна је доследност и поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност ученика, родитеља и запослених, као и у извођању сарадничких односа. Учено је да су међусобна очекивања ученика и наставника видљива и изражена у погледу рада. Итерним системом награђивања мотивишу се ученици и наставници. У школи постоји пракса да се ученици и наставници јавно похваљују, промовишу, награђују пригодним поклонима, одабраним семинарима и учиница уз подршку локалне самоуправе. У школи се организују разноврсне активности кроз које је свим ученицима омогућено учествовање, постизање успеха и лична промоција. Ученицима је омогућено да учествују у концертима и приредбама, како би промовисали своје значајне успехе. У школи се нису уписали ученици са сметњама у развоју.</p> <p><b>Ниво остварености: 4</b> Школа је у потпуности безбедно и подстицајно окружење за учење и одрастање деце. Школа има веома добру сарадњу са установама и институцијама које се баве децом и породицом са циљем пружања стручне помоћи у решавању проблема и задовољавања потреба ученика. Годишњим планом рада школе планиране су превентивне активности. Ученици и родитељи укључени су у креирање и реализацију Програма</p> </td> <td data-bbox="1015 961 1453 1407"> <p>заштите ученика. Програмом заштите ученика прописане су улоге и одговорности запослених и ученика у ситуацији насиља. У школи није забележен ни један случај насиља.</p> <p><b>Ниво остварености: 3</b> У Школи се води рачуна о уређењу целокупног школског простора. Школски простор је уредан и пријатан. Хигијена и естетско уређење чине да је школски амбијент пријатан за све. Школски простор олепшавају различити ученички радови и признања (цртежи, дипломе, фотографије са наступа). Индивидуални разговори наставника са ученицима и родитељима обављају се у посебном простору и обезбеђена је потпуна приватност. Школски простор није прилагођен потребама деце са сметњама у развоју.</p> <p><b>Ниво остварености: 4</b> У школи је организована сарадња руководећих и саветодавних тела. Музичка школа није у обавези да оформи ученички парламент, али у школи веома добро функционише рада медијатекара и наставника са ученицима, како би се развијали и неговали различити облици активног учешћа у животу школе. Стручна служба школе учествује и даје подршку ученицима. Наставно особље благовремено разматра и прихвата иницијативе ученика. У школи се развијају и негују различити облици активног учешћа родитеља у животу школе. Поједини наставници су бивши ученици ове музичке школе. Ученици и наставници организују заједничке активности чији је циљ јачање осећања припадности школи (концерти, манифестације, угледни часови, хуманитарни концерти, гостовања ...). Школа има добру сарадњу са актерима у заједници. У школи функционише систем редовног информисања родитеља о активностима и делатностима школе појединачним пријемом родитеља, на родитељским састанцима, а по потреби и телефонским разговором.</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Етос	Опис квалитета	<p><b>Ниво остварености: 4</b> У школи су видљиви добри међуљудски односи. Евидентна је доследност и поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност ученика, родитеља и запослених, као и у извођању сарадничких односа. Учено је да су међусобна очекивања ученика и наставника видљива и изражена у погледу рада. Итерним системом награђивања мотивишу се ученици и наставници. У школи постоји пракса да се ученици и наставници јавно похваљују, промовишу, награђују пригодним поклонима, одабраним семинарима и учиница уз подршку локалне самоуправе. У школи се организују разноврсне активности кроз које је свим ученицима омогућено учествовање, постизање успеха и лична промоција. Ученицима је омогућено да учествују у концертима и приредбама, како би промовисали своје значајне успехе. У школи се нису уписали ученици са сметњама у развоју.</p> <p><b>Ниво остварености: 4</b> Школа је у потпуности безбедно и подстицајно окружење за учење и одрастање деце. Школа има веома добру сарадњу са установама и институцијама које се баве децом и породицом са циљем пружања стручне помоћи у решавању проблема и задовољавања потреба ученика. Годишњим планом рада школе планиране су превентивне активности. Ученици и родитељи укључени су у креирање и реализацију Програма</p>	<p>заштите ученика. Програмом заштите ученика прописане су улоге и одговорности запослених и ученика у ситуацији насиља. У школи није забележен ни један случај насиља.</p> <p><b>Ниво остварености: 3</b> У Школи се води рачуна о уређењу целокупног школског простора. Школски простор је уредан и пријатан. Хигијена и естетско уређење чине да је школски амбијент пријатан за све. Школски простор олепшавају различити ученички радови и признања (цртежи, дипломе, фотографије са наступа). Индивидуални разговори наставника са ученицима и родитељима обављају се у посебном простору и обезбеђена је потпуна приватност. Школски простор није прилагођен потребама деце са сметњама у развоју.</p> <p><b>Ниво остварености: 4</b> У школи је организована сарадња руководећих и саветодавних тела. Музичка школа није у обавези да оформи ученички парламент, али у школи веома добро функционише рада медијатекара и наставника са ученицима, како би се развијали и неговали различити облици активног учешћа у животу школе. Стручна служба школе учествује и даје подршку ученицима. Наставно особље благовремено разматра и прихвата иницијативе ученика. У школи се развијају и негују различити облици активног учешћа родитеља у животу школе. Поједини наставници су бивши ученици ове музичке школе. Ученици и наставници организују заједничке активности чији је циљ јачање осећања припадности школи (концерти, манифестације, угледни часови, хуманитарни концерти, гостовања ...). Школа има добру сарадњу са актерима у заједници. У школи функционише систем редовног информисања родитеља о активностима и делатностима школе појединачним пријемом родитеља, на родитељским састанцима, а по потреби и телефонским разговором.</p>
Етос	Опис квалитета				
<p><b>Ниво остварености: 4</b> У школи су видљиви добри међуљудски односи. Евидентна је доследност и поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност ученика, родитеља и запослених, као и у извођању сарадничких односа. Учено је да су међусобна очекивања ученика и наставника видљива и изражена у погледу рада. Итерним системом награђивања мотивишу се ученици и наставници. У школи постоји пракса да се ученици и наставници јавно похваљују, промовишу, награђују пригодним поклонима, одабраним семинарима и учиница уз подршку локалне самоуправе. У школи се организују разноврсне активности кроз које је свим ученицима омогућено учествовање, постизање успеха и лична промоција. Ученицима је омогућено да учествују у концертима и приредбама, како би промовисали своје значајне успехе. У школи се нису уписали ученици са сметњама у развоју.</p> <p><b>Ниво остварености: 4</b> Школа је у потпуности безбедно и подстицајно окружење за учење и одрастање деце. Школа има веома добру сарадњу са установама и институцијама које се баве децом и породицом са циљем пружања стручне помоћи у решавању проблема и задовољавања потреба ученика. Годишњим планом рада школе планиране су превентивне активности. Ученици и родитељи укључени су у креирање и реализацију Програма</p>	<p>заштите ученика. Програмом заштите ученика прописане су улоге и одговорности запослених и ученика у ситуацији насиља. У школи није забележен ни један случај насиља.</p> <p><b>Ниво остварености: 3</b> У Школи се води рачуна о уређењу целокупног школског простора. Школски простор је уредан и пријатан. Хигијена и естетско уређење чине да је школски амбијент пријатан за све. Школски простор олепшавају различити ученички радови и признања (цртежи, дипломе, фотографије са наступа). Индивидуални разговори наставника са ученицима и родитељима обављају се у посебном простору и обезбеђена је потпуна приватност. Школски простор није прилагођен потребама деце са сметњама у развоју.</p> <p><b>Ниво остварености: 4</b> У школи је организована сарадња руководећих и саветодавних тела. Музичка школа није у обавези да оформи ученички парламент, али у школи веома добро функционише рада медијатекара и наставника са ученицима, како би се развијали и неговали различити облици активног учешћа у животу школе. Стручна служба школе учествује и даје подршку ученицима. Наставно особље благовремено разматра и прихвата иницијативе ученика. У школи се развијају и негују различити облици активног учешћа родитеља у животу школе. Поједини наставници су бивши ученици ове музичке школе. Ученици и наставници организују заједничке активности чији је циљ јачање осећања припадности школи (концерти, манифестације, угледни часови, хуманитарни концерти, гостовања ...). Школа има добру сарадњу са актерима у заједници. У школи функционише систем редовног информисања родитеља о активностима и делатностима школе појединачним пријемом родитеља, на родитељским састанцима, а по потреби и телефонским разговором.</p>				

<b>ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 6 – ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА</b>							
<b>Самовредновање</b>  (извршено школске 2018/19. по важећем Правилнику о стандардима квалитета рада установе) – издвојени су индикатори који нису у потпуности задовољени	<b>Спољашње вредновање -12.4.2018.</b>  (извршено по Правилнику о стандардима квалитета рада установе који тренутно није важећи)						
<p>6.4.1. индикатор Директор подстиче професионални развој запослених и обезбеђује услове за његово остваривање у складу са могућностима школе је у већој мери остварен јер је наведено да је приметан недостатак броја бодова код свих наставника и стручних сарадника у делу стручног усавршавања који се тиче трибина, скупова...</p> <p>6.4.2. запослени не планирају и не унапређују своје професионално деловање на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања, усавршавају се на семинарима које школа организује за целу групу, тј. на нивоу школе.</p> <p>6.4.3. Наставници, наставници са звањем и стручне службе сарадњом унутар школе и умрежавањем између школа вреднују и унапређују наставу и учење, међутим, закључак је да су наставници у мањој мери заинтересовани за коришћење постојеће стручне литературе у школи.</p> <p>6.4.4. новостечена знања запослени примењују</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Организација рада школе и руковођење</th> <th>Опис квалитета</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>Ниво остварености: 3</b></td> <td>Сви обавезни документи донети су у процедури која је прописана Законом. Развојни план установе је сачињен али не у потпуности на основу извештаја о резултатима самовредновања. Развојни план установе је такође сачињен али не у потпуности на основу извештаја о остварености стандарда образовних постигнућа. У школи постоји план за обезбеђивање и коришћење финансијских средстава, усвојен на седници Шк. одбора 10.01.2018. године</td> </tr> <tr> <td><b>Ниво остварености: 4</b></td> <td>Директорина организује несметано одвијање рада у школи. Постоји јасна организациона структура са дефинисаним процедурама и носиоцима одговорности наведена у Решењима о 40-часовној радној радној недељи и Одлукама о образовању шк. тимова. Директорница поставља јасне (најчешће усмене) захтеве запосленима у вези са задатком/оčekиваном променом у раду и води рачуна о томе да су задужења запослених у школи равномерно распоређена, тј. у складу са процентом запослености. Формирања су стручна тела и тимови у складу са компетенцијама запослених, њиховим склоностима, заинтересованошћу и стручношћу. Развијен је систем информисања о свим важним питањима из живота и рада школе преко умежених рачунара, заједничком сарадњом са Заједницом музичких и балетских школа Србије и сарадњом актива директора и музичких школа Војводине.</td> </tr> </tbody> </table>	Организација рада школе и руковођење	Опис квалитета	<b>Ниво остварености: 3</b>	Сви обавезни документи донети су у процедури која је прописана Законом. Развојни план установе је сачињен али не у потпуности на основу извештаја о резултатима самовредновања. Развојни план установе је такође сачињен али не у потпуности на основу извештаја о остварености стандарда образовних постигнућа. У школи постоји план за обезбеђивање и коришћење финансијских средстава, усвојен на седници Шк. одбора 10.01.2018. године	<b>Ниво остварености: 4</b>	Директорина организује несметано одвијање рада у школи. Постоји јасна организациона структура са дефинисаним процедурама и носиоцима одговорности наведена у Решењима о 40-часовној радној радној недељи и Одлукама о образовању шк. тимова. Директорница поставља јасне (најчешће усмене) захтеве запосленима у вези са задатком/оčekиваном променом у раду и води рачуна о томе да су задужења запослених у школи равномерно распоређена, тј. у складу са процентом запослености. Формирања су стручна тела и тимови у складу са компетенцијама запослених, њиховим склоностима, заинтересованошћу и стручношћу. Развијен је систем информисања о свим важним питањима из живота и рада школе преко умежених рачунара, заједничком сарадњом са Заједницом музичких и балетских школа Србије и сарадњом актива директора и музичких школа Војводине.
Организација рада школе и руковођење	Опис квалитета						
<b>Ниво остварености: 3</b>	Сви обавезни документи донети су у процедури која је прописана Законом. Развојни план установе је сачињен али не у потпуности на основу извештаја о резултатима самовредновања. Развојни план установе је такође сачињен али не у потпуности на основу извештаја о остварености стандарда образовних постигнућа. У школи постоји план за обезбеђивање и коришћење финансијских средстава, усвојен на седници Шк. одбора 10.01.2018. године						
<b>Ниво остварености: 4</b>	Директорина организује несметано одвијање рада у школи. Постоји јасна организациона структура са дефинисаним процедурама и носиоцима одговорности наведена у Решењима о 40-часовној радној радној недељи и Одлукама о образовању шк. тимова. Директорница поставља јасне (најчешће усмене) захтеве запосленима у вези са задатком/оčekиваном променом у раду и води рачуна о томе да су задужења запослених у школи равномерно распоређена, тј. у складу са процентом запослености. Формирања су стручна тела и тимови у складу са компетенцијама запослених, њиховим склоностима, заинтересованошћу и стручношћу. Развијен је систем информисања о свим важним питањима из живота и рада школе преко умежених рачунара, заједничком сарадњом са Заједницом музичких и балетских школа Србије и сарадњом актива директора и музичких школа Војводине.						

<p>селективно (знања која одговарају стварним потребама у наставним и ненаставним активностима). Слаба примена стечених знања приметна је код употребе дидактичко игровних наставних средстава, која су од стране стручних већа одобрена.</p> <p>6.6.1. Директор развија сарадњу и мрежу са другим установама, организацијама али не у циљу развијања предузетничких компетенција ученика. Међутим, ученици се упознају са околином и потенцијалним тржиштем, што је на нижем нивоу развоја ових компетенција.</p> <p>6.6.2. У школи се не реализују пројекти којима се развијају опште и међупредметне компетенције јер нам сама концепција и систем рада у школи то не дозвољава, али кроз наставне предмете се ради на развоју општих и међупредметних компетенција.</p>	<p><b>Ниво остварености: 4</b> Директорица ефикасно и ефективно руководи радом наставничког већа. Директорица учествује у раду стручних тимова (Педагошки колегијум, Заштита ученика од насиља, злостављања и занемаривања, тим за самовредновање), а састанима осталих тимова присуствује. Директорица укључује запослене у процес доношења одлука, најчешће предлази промена у школи и настају као почетна иницијатива запослених (нпр. израда Правилника о оцењивању, изјашњавање о семинарима стручног усавршавања...). Директорица благовремено предузима одговарајуће мере за решавање спонтаних проблема ученика у складу са могућностима школе иако су они веома ретки у овој установи. У процесу доношења одлука, директор уважава предлоге савета родитеља који унапређују рад школе (Озеленавање школског простора и дворишта). Директор користи различите механизме за мотивисање запослених (додељивањем слободних дана, јавних похвала, стручног усавршавања – по жељи или набавка учила у складу са могућностима школе).</p> <p><b>Ниво остварености: 4</b> Директорица остварује педагошко-инструктивни увид и надзор у образовно-васпитни рад у складу са планом рада и потребама школе (нпр. обишла је 15 наставника током II полугодиста шк. 2017/18. године), а стручни органи и тела у школи систематски прате и анализирају успех и владане ученика (квартално, полугодишње и годишње). Директорица предузима мере за унапређивање образовно-васпитног рада на основу резултата праћења и вредновања. Стручни сарадник - педагог остварује педагошко-инструктивни рад, у школи, у складу са планом рада и потребама школе (те је у II полугодисту шк. 2017/18. године посетила 14 часова). Тим за самовредновање је остварио самовредновање рада школа у складу са прописима и потребама и самовредновао области Настава и учење, Подршка ученицима, Организација рада и руковођење). У школи се користе подаци из ИСП-а за унапређивање рада школе.</p> <p><b>Ниво остварености: 4</b> Директорица својом посвећеношћу послу и понашањем даје пример другима, показује отвореност за промене и иницира иновације (учењем у Пројектима и сарањом са локалном заједницом). Директорица показује поверење у запослене и њихове могућности, а и подстиче целоживотно учење свих у школи. Директорица планира лични професионални развој на основу самовредновања свог рада (од 2016. године). Директор развија сарадњу са другим установама, организацијама и локалном заједницом (ПУ „Бамби“, Удружењем „Плава птица“...). Директорица подстиче развој школе преговарањем и придобијањем других, из локалне заједнице, за остваривање.....</p> <table border="1" data-bbox="893 777 1388 808"> <thead> <tr> <th>Ресурси</th> <th>Опис квалитета</th> </tr> </thead> </table> <p><b>Ниво остварености: 3</b> У школи је запослен потребан број наставника (16) у односу на број ученика (201) у Кули (149) и издвојеном одељењу у Руском Крстуру (52). У основној музичкој школи васпитно-образовни рад се одвија на српском наставном језику. Стручно заступљено је 12 наставника, док 4 наставника и медијатекар немају прописане квалификације. Број ненаставног особља (6) је у складу са прописима: директор школе, секретар школе, помоћник директора, шеф рачуноводства, педагог школе и шремачица. Ненаставно особље има одговарајуће квалификације. Школа у своје активности укључује волонтере.</p> <p><b>Ниво остварености: 4</b> Запослени унапређују професионално деловање на основу резултата самовредновања према важећем правилнику. Запослени се стручно усавршавају у складу са планом стручног усавршавања и могућностима школе. Примењују се новостечена знања из области у којима су се усавршавали. Наставници и стручна служба сарађују у складу са потребама за унапређивањем наставе и учења. Приправници се уводе у посао у складу са програмом увођења приправника у посао.</p> <p><b>Ниво остварености: 4</b> Школа је физички безбедно место. Школски простор задовољава здравствено хигијенске услове. У школи постоји простор за рад у складу са нормативом у централној згради у Кули, а у Руском Крстуру у издвојеном одељењу, просторије се налазе у оквиру Основне школе и гимназије „Петар Кузмијак“. Школски простор је опремљен у складу са прописима, опремљена је наставним средствима за реализацију квалитетне наставе.</p> <p><b>Ниво остварености: 4</b> Учioniчки простор је адекватан те одговара намени. Школа јавне наступе ученика организује у земљи и иностранству, на тај начин промовише школу. Простор се користи према плану коришћења школског простора. Наставна средства се користе према плану коришћења, и користе се у циљу подизања квалитета наставе. Од инструмената у наставном процесу су заступљени: клавијар, хармоника, виолина, кларинет и тамбура. Школа има хор. Материјално – технички ресурси ван школе користе се у функцији остварења циљева наставе и учења. Расположиви ресурси локалне средине су утврђени и максимално се користе за потребе наставних и ваннаставних активности. Школа за основно музичко образовање у Кули у сталној је сарадњи са многим основним и средњим школама Републике Србије. У току школске 2016/17.године били су учесници 15 концерата ученика школе, 4 гостујућа концерта, 6 концерата у сарадњи са другим установама, 9 јавних часова, 5 концерата са КПЗ Кула, 5 књижевних вечери и 1 учење на промоцији других школа. Школске 2017/18.године били су учесници 4 концерта ученика школе, 4 концерта у сарадњи са КПЗ Кула, гостујући концерт у сарадњи са другом установом, концерт наставника школе, 3 јавна часа, 4 књижевне вечери, 4 манифестације других институција и 1 трибини.</p> <table border="1" data-bbox="893 1470 1388 1501"> <thead> <tr> <th>Сумарна промена квалитета рада школе</th> <th>Оцена</th> </tr> </thead> </table> <p>Школа је у 26 стандарда процењена нивоом остварености 4, а у 4 стандарда процењена нивоом остварености 3. <b>На основу наведеног, општи квалитет рада школе се оцењује оценом 4.</b></p>	Ресурси	Опис квалитета	Сумарна промена квалитета рада школе	Оцена
Ресурси	Опис квалитета				
Сумарна промена квалитета рада школе	Оцена				

## 4. Извештај о реализацији Школског развојног плана 2014.-2019. године

На самом почетку, сагледане су снаге и слабости школе.

### ***Снаге наше школе:***

- већином високостручни наставни кадар
- наставници који немају високо образовање такође уживају реноме стручних кадрова
- сви наставници су стручњаци признати у широј друштвеној заједници
- наставници су отворени и спремни за даље усавршавање и проширење сопствених знања и вештина
- наставници су отворени и спремни за сарадњу са родитељима ученика
- школа негује отворену и сталну сарадњу са другим установама у области образовања и културе

### ***Слабости наше школе:***

- непостојање издвојених одељења у Црвенки и Сивцу и поред вишегодишњег настојања да се исто (барем у Црвенки) формира, а постоји и велика база ђака и изражен родитељски и шири друштвени интерес да се одељења формирају
- недовољна опремљеност школе савременим и квалитетним музичким инструментима и другим савременим наставним средствима

На основу анализа слабости, утврђени су и приоритети:

1. Отварање нових издвојених одељења школе, у Црвенки и Сивцу
2. Наставак савременог опремања школског простора
3. Увођење нових ваннаставних садржаја

У септембру 2017. године, донет је Анекс Развојног плана школе на основу ког је измењен редослед постојећих приоритета и додата још два:

1. Савремено опремање школског простора
2. Заштита ученика од насиља, злостављања и занемаривања
3. Увођење нових ваннаставних садржаја

4.Решавање простора издвојеног одељења у Руском Крстуру

5. Отварање нових издвојених одељења школе,у Црвенки и Сивцу

До краја петогодишњег периода, није решен приоритет под редним бројем четири, јер нисмо пронашли простор који би одговарао потребама школе.

Отварање нових издвојених одељења у Црвенки и Сивцу такође није остварено, јер није пронађен одговарајући простор, међутим, током августа 2019.године у неформалном разговору председника општине, просветног инспектора и директора наше школе, музичкој школи је понуђена могућност покушаја отварања издвојеног одељења у просторијама ОШ „Вук Караџић“ у Црвенки, на трећем спрату зграде. Почетком септембра, појавила се и иницијатива родитеља у смислу писмене подршке родитеља за наставак одржавања часова за ванредне ученике у Црвенки и Сивца, што нам говори да се за овај приоритет и даље требамо борити, јер је то нешто што је веома важно за наше ученике и њихове родитеље, као и за будуће потенцијалне ученике наше школе. Из тог разлога овај приоритет ћемо пренети у нови развојни план и процедура припреме документације за верификацију издвојеног одељења ће започети већ са школском 2019/2020.годином.

Заштита ученика од насиља,злостављања и занемаривања се константно спроводи. О заштити ученика брине Тим, као и сви запослени у школи. Континуирано се спроводи Акциони план за заштиту ученика од свих облика насиља (физичког, емоционалног, психичког, социјалног, дигиталног), који садржи превентивне, али и интервентне активности.

Што се тиче савременог опремања школског простора, проширен је фонд свих инструмената, а све што је набављено, налази се у извештају о остварености развојног плана на крају сваке године. Нарочито се можемо похвалити набавком три интерактивне табле, од којих су две у матичном одељењу, а једна у издвојеном у Руском Крстуру.

Оно чиме можемо бити задовољни је сигурно приоритет под редним бројем три (увођење нових ваннаставних садржаја).

Ученици наше школе промовисали су делатност наше школе многобројним наступима на разним манифестацијама у местима општине, промотивним концертима

за прваке и децу из вртића. Свирали су малишанима из предшколске установе „Бамби“ поводом обележавања Дечије недеље, свирали за баке и деке. Такође, школа се константно промовише преко Сајта школе, где се уредно и ревносно прате сва дешавања везана за школу.

Наша школа, осим концерата својих ђака, организује и концерте многих познатих уметника, као и оних, који ће то тек да постану. Концертна сала музичке школе је, свих ових година, била један од центара културних догађања у области целовечерњих концерата и књижевних вечери. И протеклих пет година, концертна понуда је била у облику концерата наших ученика, затим су ту концерти ученика основних и средњих музичких школа Војводине, концерти студената музичких Академија и концерти организовани у сарадњи са Културно-просветном заједницом општине Кула.

У овом тренутку може да се констатује да школа успешно организује концертну понуду која далеко превазилази уске школске оквире.

## Мото школе

*Музика је пут до среће !*

## Мисија школе

Мисија наше школе је да негује, развија и унапређује посебно музичко образовање и васпитање на целом подручју општине Кула.

## Визија школе

- желимо да посебно музичко образовање и васпитање постане доступно, у облику издвојених одељења школе, и у Црвенки
- желимо да унапредимо ниво знања и вештина које се стичу у нашој школи
- желимо да наставимо савремено опремање нашег школског простора
- желимо да наша концертна сала настави да буде место окупљања ученика, родитеља и свих других љубитеља квалитетних музичких приредби
- желимо да проширимо организаторску концертну делатност и, са нашом концертном салом, постанемо центар концертних активности

### 5. Чланови Стручног актива за развојно планирање

По одлуци директора школе именовани су чланови Стручног актива за Развојно планирање за школску 2019/2020. годину и њега чине:

- ◆ Ожеговић Верица, директор школе
- ◆ Оливера Танурџић, стручни сарадник
- ◆ Хелена Харвиљчак, наставник тамбуре
- ◆ Владимир Међеши, наставник тамбуре
- ◆ Бојана Футо, наставник хармонике
- ◆ Љиљана Барна Никитовић, наставник виолине
- ◆ Бранка Леђеанац, представник Савета родитеља
- ◆ Силвија Јовановска, представник родитеља
- ◆ Ивана Вуковић, представник локалне самоуправе
- ◆ Сања Богдановић, представник локалне самоуправе

За председника је изабрана Љиљана Барна Никитовић, наставница виолине а за записничара

### 6. SWOT анализа

Стручни актив за Развојно планирање је применио технику SWOT анализе, јер омогућава развојно понашање и размишљање.

СНАГЕ ШКОЛЕ	СЛАБОСТИ ШКОЛЕ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Руководство школе</li> <li>• Постигнућа ученика на такмичењима</li> <li>• Спровођење разних активности у школи</li> <li>• Спровођење закона</li> <li>• Улагање у изглед школе</li> <li>• Брига о безбедности ученика</li> <li>• Сарадња са осталим институцијама</li> <li>• Принцип индивидуалног приступа</li> <li>• Хигијена у школској згради</li> <li>• Континуирано стручно усавршавање наставника</li> <li>• Опремљеност дигиталном технологијом</li> <li>• Електронско вођење педагошке документације</li> <li>• Добра опремљеност наставним средствима</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мањак просторних и материјалних капацитета;</li> <li>• Нестручност појединих наставника</li> <li>• Недовољан рад са талентованом децом клавирског одсека</li> <li>• Лош квалитет полуконцертних клавира</li> <li>• Критеријум оцењивања</li> <li>• Осипање ученика</li> <li>• Недовољна свест појединох родитеља о значају музичког образовања и важности редовности у настави</li> </ul>
МОГУЋНОСТИ РАЗВОЈА	ПРЕТЊЕ НА ПУТУ РАЗВОЈА
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отварање издвојених одељења;</li> <li>• Аплицирање на пројекте</li> <li>• Размена искустава са другим школама</li> <li>• Додатно јачање промотивних активности школе;</li> <li>• Интерна школска такмичења</li> <li>• Рад са надареним ученицима клавирског одсека</li> <li>• Набавка наставних средстава</li> <li>• Набавка новог полуконцертног клавира</li> <li>• Иновације у настави</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Финансије</li> <li>• Незаинтересованост наставника и ученика</li> <li>• Недостатак времена за додатни рад –и ученика и наставника</li> <li>• Смањење броја деце</li> <li>• Општа културна клима у друштву</li> <li>• Проблеми социјалне природе</li> <li>• Превелики притисак на наставнике што се папирологије тиче</li> <li>• Наставни планови и програми музичких школа нису у складу са захтевима данашњег друштва</li> </ul>

Користећи наше снаге и могућности а, водећи рачуна о препрекама, слабости ће нам послужити за одређивање приоритета и постављање развојних циљева и активности за њихову реализацију.

## 7. Потребе школе и одређивање приоритета

Стручни актив за развојно планирање је на основу законских захтева, Стандарда квалитета рада установа, резултата самовредновања и извештаја спољашњег вредновања рада школе, План унапређења квалитета рада школе, остварености Развојног плана школе за период од 2014. до 2019. године, SWOT анализе стања у школи свих актера њеног живота и резултата истраживања и реализације образовно-васпитне праксе, сумирао све релевантне податке и предлоге, одредио

потребе школе по областима вредновања квалитета рада школе, као и приоритете развоја школе у наредном трогодишњем периоду и дефинисао развојне циљеве који ће омогућити њихову реализацију.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА		ПОТРЕБЕ	РАНГ ПРИОРИТЕТА
I	Школски програм и годишњи план рада школе	- Међусобно усклађивање садржаја Развојног плана, Школског програма и Годишњег плана рада	8.
II	Настава и учење	Квалитетније процењивање и праћење напредовања ученика у функцији даљег учења	6.
III	Образовна постигнућа ученика	-Мотивисати ученике за учешће на такмичењима - Смањити осипање ученика кроз занимљиве школске садржаје и едукацију родитеља	5.
IV	Подршка ученицима	-Унапређивање сарадње школе и родитеља	7.
V	Етос	- Развијати колективни дух и тимски рад - Подстицати професионалност и мотивисаност за рад -Организовање превентивних активности у циљу заштите ученика од злостављања и занемаривања.	5.
VI	Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима	-Отварање издвојеног одељења школе у Црвенки	1.
		-Решавање простора издвојеног одељења у Руском Крстуру	2.
		-Набавка новог поликонцертног клавира	3.
		-Разматрање могућности уписа деце млађег узраста (7година) у припремни разред ШОМО	4.

## 8. АКЦИОНИ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИЈЕ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА

### ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, РУКОВОЂЕЊЕ И РЕСУРСИ

Развојни циљ бр. 1: Отварање издвојеног одељења школе у Црвенки			Критеријум успеха: Отворено издвијено одељење у Црвенки					
Р.Б	Задаци /активности	Критеријум успеха	Носиоци активности	Време реализације	Начин реализације	Докази за евалуацију	Време евалуације	Одговорност
1.1	Прибављање потребне документације	Прибављена потребна документација	Директор Секретар	I 2020	Сарадња са релевантним службама	Документација	VI 2020	Директор
1.2	Подношење захтева за отварање издвојеног одељења у Црвенки	подношен захтев Министарству	Директор Секретар	II 2020	Писање и слање захтева	Писани захтев	II 2020	
1.3	Обезбеђивање потребног школског	Обезбеђен школски простор	Директор Локална самоуправа	2020.	Сарадња са Локалном самоуправом	Уговори, Извештаји	VIII 2020	

	<i>простора у Црвенки</i>							
1.4	<i>Подношење захтева за верификацију рада одељења у Црвенки</i>	Одељење је верификовано	Директор, Секретар	2021	Сарадња са Школском управом, инспектором	Верификација	VIII 2021	
1.5	<i>Опремање новог школског простора у Црвенки</i>	Простор за ученике је у функцији	Директор, Ученици, Извођачи радова, Помоћни радници	2020 - 2022.	Извођење радова, Опремање	Уређен простор	II 2022.	
1.6	<i>Започињање са радом одељења у Црвенки</i>	Настава за децу из Црвенке одвија се у просторијама издвојеног одељења у Црвенки	Директор Наставни Ученици	IX 2022	Одвијање наставног процеса у просторијама издвојеног одељења	Постојећи простор, Извештаји	VIII 2022	

<b>Развојни циљ бр. 2:</b> <i>Решавање простора издвојеног одељења у Руском Крстуру</i>			<b>Критеријум успеха:</b> <i>Обезбеђен адекватан простор за издвојено одељење у Руском Крстуру</i>					
Р.Б	Задаци /активности	Критеријум успеха	Носиоци активности	Време реализације	Начин реализације	Докази за евалуацију	Време евалуације	Одговорност
2.1	<i>Обезбеђивање адекватног школског простора у Руском Крстуру</i>	Обезбеђен школски простор	Директор Локална самоуправа	2020.	Сарадња са Локалном самоуправом	Уговори, Извештаји	II 2021	Директор
2.2	<i>Легализација школске зграде</i>	Добијање власничког листа	Директор Секретар Служба за катастар	2020 - 2021.	Сарадња са Релевантним службама	Власнички лист	VIII 2021.	Директор Секретар
2.3	<i>Израда пројектне документације адаптације простора</i>	Постојање пројекта адаптације простора	Директор Шеф рачуноводства Архитекта	VIII 2021.	Конкурси, Избор извођача радова, Уговори	Конкурсна и пројектна документација	VIII 2021.	Директор
2.4	<i>Опремање и адаптирање новог школског простора у Руском Крстуру</i>	Простор за ученике је у функцији	Директор, Ученици, Извођачи радова, Помоћни радници	2021-2022.	Извођење радова, Опремање	Уређен простор	VIII 2022.	Директор

<b>Развојни циљ бр. 3:</b> <i>Набавка новог поликонцертног клавира</i>			<b>Критеријум успеха:</b> <i>Обезбеђен, нови, полуконцертни клавир за потребе концертних активности школе</i>					
Р.Б	Задаци /активности	Критеријум успеха	Носиоци активности	Време реализације	Начин реализације	Докази за Евалуацију	Време евалуације	Одговорност
3.1	<i>Одабир адекватног инструмента</i>	Извршен избор инструмента	Директор, Стручни актив клавира	II 2020	Гледање каталога Обилазак продајних места	Понуде	VI 2020	Директор Стручни актив клавира
3.2	<i>Прибављање потребних средстава за набавку кроз донације родитеља</i>	Прибављен део средстава потребан за набавку клавира	Директор, Шеф рачуноводства	I 2021	Прикупљање средстава на рачун донације кроз родитељске уплате	Рачун донација	II 2021	Директор
3.3	<i>Организација донаторских концерата</i>	Одржани концерти ученика и наставника за прикупљање донација за набавку клавира	Директор, Наставници и ученици школе	I-VI 2021	Организација реализација концерта,, позивање потенцијалних донатора	Слуке, снимци, сајт, извештаји	VI 2021	Директор Наставници и ученици школе
3.4	<i>Тражење сагласности Школског одбора за отуђење једног од два поликонцертна клавира из Концертне сале школе</i>	Продат један стари полуконцертни школски клавир .	Директор школе, Школски одбор	II 2021	Састанак Школског одбора	Записник	VI 2021	Директор Школаки одбор

## ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

<b>Развојни циљ бр. 4:</b> <i>Мотивисати ученике за учешће на такмичењима</i>			<b>Критеријум успеха:</b> <i>Већи проценат ученика школе који учествују на школском и другим такмичењима (30 %)</i>					
Р.Б	Задаци /активности	Критеријум успеха	Носиоци активности	Време реализације	Начин реализације	Докази за Евалуацију	Време евалуације	Одговорност
4.1	<i>Израда плана учешћа на такмичењима</i>	Израђен план учешћа на такмичењима по активима	Наставници, Стручни активи	VIII 2019 VIII 2020 VIII 2021 VIII 2022	Планирање	Годишњи план рада школе	IX 2019 IX 2020 IX 2021 IX 2022	Наставници Директор Стручна већа

Школски развојни план 2019.-2022. година

4.2	<i>Евалуација напредовања ученика по класама и сондирање потенцијалних ученика-такмичара</i>	Повећање броја ученика пријављених за учешће на такмичењима током године	Наставници, Стручни активи	Током школске године	Анализа напредовања ученика	Педагошке свеске, Дневници рада	II 2020 II 2021 II2022	Наставници Директор Стручна већа
4.3	<i>Већа промоција организованих такмичења у региону</i>	Омогућен увид свих актера школског живота о постојећим такмичењима у региону	Наставници, Стручни активи, Директор	Током школске године	Огласна табла школе, Сајт школе,	Огласна табла школе, Сајт школе,	II 2020 II 2021 II2022	Наставници Директор Стручна већа
4.4	<i>Омогућити надокнаду трошкова учешћа на такмичењима</i>	Трошкови учешћа за такмичење у највећем проценту сноси школа	Директор, Школски одбор, Савет родитеља	II 2020 - II2022	Рачун донације	Докази о уплати	VI 2020 VI 2021 VI2022	Директор Шеф рачуноводства

<b>Развојни циљ бр. 5:</b> <i>Смањити осипање ученика кроз занимљиве школске садржаје и едукацију родитеља</i>			<b>Критеријум успеха:</b> <i>Осипање ученика је мање од 10% укупног броја уписаних ученика</i>					
Р.Б	Задачи /активности	Критеријум успеха	Носиоци активности	Време реализације	Начин реализације	Докази за евалуацију	Време евалуације	Одговорност
5.1	<i>Реализација концерата са популарном тематиком</i>	Уврстити популарну музику у наставни процес	Наставници, Ученици	Током школских година	Годишњи план рада Концерти	Програми наступа	IX 2020, 2021, 2022.	Наставници
5.2	<i>Трибина за родитеље и ученике „Значај музичког образовања из перспективе школе и родитеља“ (I и IV разред ОМШ)</i>	Одржана трибина	Директор, Педагог, Родитељи	2019/2020. 2020/2021. 2020/2021.	Општи родитељски састанак	Припрема трибине Евалуативни листићи Записници Анализа осипања ученика за период 2019 –2022.	IX 2020, 2021, 2022.	Директор Педагог Шефови одсека Родитељи

## ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

<b>Развојни циљ бр. 6:</b> Квалитетније процењивање и праћење напредовања ученика у функцији даљег учења			<b>Критеријум успеха:</b> 80 % наставника има уређена Ученичка портфолија 80% ученика реално процењују своје напредовање					
Р.Б	Задаци /активности	Критеријум успеха	Носиоци активности	Време реализације	Начин реализације	Докази за Евалуацију	Време евалуације	Одговорност
6.1	Уједначавање критеријума праћења напредовања и постигнућа ученика у Педагошким свескама по одсецима (елементи оцењивања)	Сви наставници одсека у Педагошким свескама имају уједначене елементе оцењивања	Наставници Председници Стручних актива Педагог	VI – X 2019. VI – X 2020.	Састанци одсека Смотре, Преслушавања, Испити	Записници са састанака одсека, Увид у Педагошке Свеске	VIII 2019, 2020.	Шефови одсека
6.2	Упознавање ученика и родитеља са начином праћења њиховог напредовања	Критеријуми оцењивања доступни родитељима	Наставници Ученици Родитељи	IX 2019-2022.	Часови наставе, Родитељски састанци на почетку школске године	Записници са родитељских састанака,	VI 2020, 2021, 2022.	Наставници Директор Педагог
6.3	Обука наставника „Вођење педагошке документације“	Реализована обука	Наставници Педагог	VIII 2019	Семинар	Извештј Уверења	II 2020.	Директор
6.4	Уређивање Ученичког портфолиа	Сви наставници имају уређена Ученичка портфолија	Наставници Ученици	2019 - 2020.	Састанци одсека Индивидуално	Увид у Портфолија за Ученике	VI 2020,	Наставници Педагог

## ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

<b>Развојни циљ бр. 7:</b> Унапређивање сарадње школе и родитеља			<b>Критеријум успеха:</b> 90 % родитеља је задовољна сарадњом са школом					
Р.Б	Задаци /активности	Критеријум успеха	Носиоци активности	Време реализације	Начин реализације	Докази за Евалуацију	Време евалуације	Одговорност

7.1	Презентација на тему „Родитељски састанак“ – значај, начин реализације, избор садржаја рада и правилно евидентирање записника	Садржај записника са родитељских састанака садржи све потребне елементе	Педагог Директор	IX 2019.	Наставничко веће	Записници Наставничког већа и родитељских састанака	IX 2020.	Педагог
7.2	Едукација родитеља о значају рада Савета родитеља	Састанци Савета родитеља одржавају се најмање 4 пута годишње	Родитељи Секретар Директор	IX месец сваке школске године	Родитељски Састанци, Савет родитеља	Записници Савета родитеља Извештај о раду Савета родитеља Сајт школе	IX 2022.	Директор
7.3	Израда Водича кроз музичку школу за родитеље	Водич доступан родитељима	Директор Стручни актив за развој школског програма Родитељи Педагог	2020/2021.	Састанци	Водич	IX 2021.	Педагог

**ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: ЕТОС**

<b>Развојни циљ бр. 8:</b> Развијати колективни дух и тимски рад			<b>Критеријум успеха:</b> 80 % запослених је задовољно активностима школе на јачању међуљудских односа					
Р.Б	Задаци /активности	Критеријум успеха	Носиоци активности	Време реализације	Начин реализације	Докази за евалуацију	Време евалуације	Одговорност
8.1	Организација заједничких наступа	Заједнички наступи наставника школе	Наставници, Управа школе	Током године	Наступи на школским концертима, Манифестацијама у окружењу	Програми концерата, Сајт школе	VI 2020 2021 2022	Наставници
8.2	Заједничка преслушавања ученика пред јавне наступе и такмичења, реализација школских такмичења (размена искустава)	Организован а најмање два реслушавања током школске године	Председници стручних већа, Наставници	2019/2020. - 2021/2022.	Преслушавање такмичара	Записници са састанака Стручних већа, Извештаји	IX 2020, 2021, 2022,	Наставници Председници стручних актива

8.3	<i>Заједничке посете наставника културно-историјским и уметничким знаменитостима и манифестацијама у окружењу.</i>	Организовани излети и одласци на манифестације	Директор, Наставници, Тим за унапређење квалитета рада школе	Током године	Састанци, Наставничко веће, организација	Извештаји о остварености Годишњег плана рада школе	IX 2020 2021 2022	Директор
-----	--	--	--	--------------	--	--	----------------------------	----------

<b>Развојни циљ бр. 9:</b> <i>Подстицати професионалност и мотивисаност за рад</i>		<b>Критеријум успеха:</b> <i>Наставници школе понашају се одговорно и мотивисано, самоиницијативно предузимају мере за подизање нивоа квалитета рада.</i>						
Р.Б	Задаци /активности	Критеријум успеха	Носиоци активности	Време реализације	Начин реализације	Докази за Евалуацију	Време евалуације	Одговорност
9.1	<i>Промовисати појединачна и колективна постигнућа</i>	Постигнућа појединца, колектива и школе су јавно промовисана	Директор	Током школске године на седницама, На концертима школе	Излагање, Презентација Објављивање на сајту школе и у медијима	Објаве, Новински чланци, Сајт школе, Извештаји	VI 2020 2021 2022	Директор
9.2	<i>У складу са могућностима школе наградити истакнута постигнућа</i>	Наставници који се истичу постигнућима су награђени	Директор Шеф рачуноводства	Крај школске године	Пригодан поклон, Омогућити избор стручног семинара, Слободни дани	Рачуни, Извештаји	VI 2020 2021 2022	

<b>Развојни циљ бр. 10:</b> <i>Организовање превентивних активности у циљу заштите ученика од злостављања и занемаривања.</i>		<b>Критеријум успеха:</b> <i>Превентивне активности у циљу заштите ученика од злостављања и занемаривања чине саставни део Годишњег плана рада</i>						
Р.Б	Задаци /активности	Критеријум успеха	Носиоци активности	Време реализације	Начин реализације	Докази за Евалуацију	Време евалуације	Одговорност
10.1	<i>Израда плана превентивних активности у циљу заштите ученика од злостављања и занемаривања.</i>	Израђен план	Тим за заштиту ученика од насиља	IX 2019 2020 2021 2022	Састанци Тима	План превентивних активности	II 2020 2021 2022	Тим за заштиту ученика Директор

10.2	Спровођење превентивних активности	Активности се спроводе	Тим за заштиту ученика од насиља, Наставници, Педагог	Током школских година	Спровођење акција превентивних мера	Фотографије, Извештаји, Сајт школе	VI 2020 2021 2022	Тим за заштиту ученика Наставници
10.3	Упознавање свих актера школског живота са планом активности	Сви актери школског живота су упознати са планом превентивних активности	Тим за заштиту ученика од насиља, Наставници, Педагог, Ученици, Родитељи, Директор	IX 2019 2020 2021 2022	Родитељски састанци на почетку школске године	Записници Сајт школе	II 2020 2021 2022	Наставници Директор Тим за заштиту ученика

**ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: ШКОЛСКИ ПРОГРАМ И ГОДИШЊИ ПЛАН РАД ШКОЛЕ**

<b>Развојни циљ бр. 11:</b> Међусобно усклађивање садржаја Развојног плана, Школског програма и Годишњег плана рада			<b>Критеријум успеха:</b> Усклађеност садржаја Развојног плана школе, Школског програма и Годишњег плана рада					
Р.Б	Задаци /активности	Критеријум успеха	Носиоци активности	Време реализације	Начин реализације	Докази за евалуацију	Време евалуације	Одговорност
11.1	У Годишњи план рада школе и Развојни план унети План унапређења квалитета рада школе	План унапређења квалитета рада школе чини саставни део Годишњег плана рада школе и интегрисан је у Развојни план.	Директор школе Тим за развој школског програма Стручни актив за развојно планирање	IX 2019.	Састанци тимова и стручних већа Педагошки колегијум Наставничко веће Школски одбор	Записници, Школска акта	IX 2019.	Тим за развој школског програма СА за развојно планирање
11.2	Усклађивање елемената Школског програма и Годишњег плана рада.	Годишњи план рада школе је операционализован Школски програм	Директор школе Тим за развој школског програма	2019/2020.	Састанци тимова и стручних већа Педагошки колегијум Наставничко веће Школски одбор	Записници Школски програм Годишњи план рада школе	IX 2019.	Тим за развој школског програма СА за развојно планирање

<b>Развојни циљ бр. 12:</b> Разматрање могућности уписа деце млађег узраста (7 година) у припремни разред ШОМО			<b>Критеријум успеха:</b> Повећан број ученика школе					
Р.Б	Задаци /активности	Критеријум успеха	Носиоци активности	Време реализације	Начин реализације	Докази за евалуацију	Време евалуације	Одговорност

12.1	<i>Утврђивање законске процедуре и могућности.</i>	Утврђене законске могућности и процедура	Директор Секретар школе,	I 2020	Сагледавање законских оквира, Консултације са инспектором и Школском управом, Заједница музичких и балетских школа Србије/мишљење	ЗОСОВ, Закон о основном образовање	II 2020	Директор Секретар школе,
12.2	<i>Разматрање заинтересованост и деце узраста 7 година за упис у ШОМО</i>	30 % деце 1.разреда основне школе заинтересовано за упис у ШОМО	Актив за развој школског програма, Наставници, Директор	II-III 2020	Обилазака ученика првих разреда у ОШ, Разговор, Презентације	Промотивни материјал, Сајт школе, Извештаји	VI 2020.	Актив за развој школског програма, Директор
12.3	<i>Упис ученика узраста 7 година у ШОМО.</i>	Уписани ученици	Директор Педагог	VI 2020.	Пријемни испит, Упис ученика	Записници са пријемног испита, Уписне пријаве	VI 2020.	Директор Педагог